

Исходящий № 83
От «14» марта 2023 г



«УТВЕРЖДАЮ»

«Узморье им. Ю.А.Гагарина»

А.В.Блохина

од от «14» марта 2023 г.

Отчет
по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Узморье
имени Юрия Алексеевича Гагарина»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
за 2022 год

Вх. № 1129
22.03.2023

Содержание:

1. Аналитическая часть.
 - 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации.
 - 1.2. Особенности управления.
 - 1.3. Оценка образовательной деятельности.
 - 1.4. Оценка содержания и качества подготовки.
 - 1.5. Оценка востребованности выпускников.
 - 1.6. Оценка кадрового обеспечения.
 - 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
 - 1.8. Оценка материально-технической базы.
 - 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
2. Статистическая часть.
 - 2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.
3. Выводы по результатам самообследования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Узморье имени Юрия Алексеевича Гагарина»
Руководитель	Фомина Елена Михайловна
Адрес организации	Российская Федерация, 413153, Саратовская область, Энгельский район, с. Узморье
Телефон, факс	(88453) 77- 77- 46
Адрес электронной почты	enguzmor@mail.ru
Учредитель	Энгельский муниципальный район
Дата создания	2001
Лицензия	лицензия № 3515 от 16.08.2021 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1775 от 21.09.2021 года серия 64А01 № 0001085

Основным видом деятельности МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А. Гагарина» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А. Гагарина» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов, на принципах единоначалия и самоуправления.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, ставит в центр внимания участников образовательного процесса личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Система управления направлена на создание условий эффективного проведения учебно-воспитательной работы.

Система управления школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Структура органов управления образовательным учреждением:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Наблюдательный совет	<p>Выполняет функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения Учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в Устав автономного учреждения; • предложения Учредителя или руководителя автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; • предложения Учредителя или руководителя автономного учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; • предложения Учредителя или руководителя автономного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления; • предложения руководителя автономного учреждения об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставной (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; • по представлению руководителя автономного учреждения проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; • предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с ч. 2 и 6 ст.3 Федерального закона 174-ФЗ "Об автономных учреждениях" автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; • предложения руководителя автономного учреждения о совершении крупных сделок.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Методические объединения	<ul style="list-style-type: none"> • согласовывают рабочие программы учителей-предметников, • проводят анализ состояния преподавания предмета, • организуют внеклассную работу по предметам, • вырабатывают единые требования к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предметам, • организуют проведение первого этапа предметных олимпиад, • организуют открытые уроки с последующим анализом достигнутых результатов, изучение передового педагогического опыта, • организуют инновационную работу по предметам
Классные родительские собрания. Родительские комитеты классов	<ul style="list-style-type: none"> • оказывают помощь в проведении профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле; • участвуют в подготовке и проведении собраний, готовят и проводят праздники, спортивные мероприятия, организуют походы и экскурсии.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<p>Принимает участие в решении вопросов управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) и обучающихся.</p>
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • координация деятельности всех органов и объединений учащихся, • планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, • подготовка и проведение собраний и конференций, заслушивание отчетов о работе своих рабочих органов, • организация соревнований между классами и рабочими

	органами самоуправления, подведение итогов.
--	---

На административных и производственных совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса.

Основными формами координации деятельности администрации школы являются совещания при директоре, оперативные совещания с педагогическим коллективом, отчеты, анализ и оценка. Сформирована система информационно-аналитической деятельности администрации школы.

Вся собранная заместителями директора и специалистами информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости за trimestры учебного года, материалы по аттестации учителей, справки по итогам выполнения плана управления качеством образования, анкетирование и другие материалы хранятся в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повышает результативность работы школы. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации представлены годовым анализом работы, публичным отчетом, протоколами педагогического совета, книгами приказов.

Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние плана контроля управлением качеством образования на 2020-2021 учебный год: контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- объединение педагогов начальных классов.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/2022 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года:

	1 – е классы	2 - 4-е классы	5 -8 классы	9 класс	10 класс	11 класс	Начало учебног о года (дата)	Окончани е учебног года (дата)
33 учебные недели	+						01.09.21	25.05.22
34 учебные недели		+		+			01.09.21	25.05.22
35 учебных недель			+		+		01.09.20 21	31.05.202 2
35 учебных недель 37 учебных недель с учетом экзаменационног о периода (9,11 классы)						+	01.09.21	31.05.22 26.06.22

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году

1	1	Ступенчатый режим: - 35 мин (сентябрь-декабрь) - 40 мин (январь-май)	5	33
2-11	1	40 мин.	5	34/35

Начало учебных занятий – 9.00 часов.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	67
Основная образовательная программа основного общего образования	88
Основная образовательная программа среднего общего образования	6
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по ФКГОС ОО	4

Всего в 2021/2022 учебном году в общеобразовательной организации получали образование **177** обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Содержание образования в 2022 учебном году определялось образовательной программой, реализуемой школой, программой развития.

Целью реализации основной образовательной программы является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями образования; ФГОС начального общего
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Планета знаний».
- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.
- достижение выпускниками основной школы планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Школьный учебный план соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН и требованиям ФГОС, что позволяет обеспечить соответствие учебной нагрузки установленным нормам и не допускает перегрузки обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А. Гагарина» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 учебном году школа реализует следующие АООП для обучающихся ОВЗ:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования.

Для реализации права на образование, закрепленного ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А. Гагарина» создаются необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, услуг психолого-педагогического сопровождения таких детей и их семей.

В 2022 году в МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А. Гагарина» количество детей с ОВЗ составляло 4 обучающихся, все с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития). По видам обучения: 1 ученик с ОВЗ по заключению КЭК находился на домашнем обучении (7 класс) и 3 детей с ОВЗ (2, 7, 9 классы) обучались инклюзивно в общеобразовательных классах по адаптированным основным образовательным программам.

В целях обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, выбора оптимальных для развития ученика образовательных программ организована деятельность школьного психолого-педагогического консилиума (ППК).

В состав школьного ППК входят заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, классные руководители, в чьих классах обучаются дети с ОВЗ. Проведение заседаний ППК является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Специалисты консилиума в 2022 году:

- старались решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся, это было достигнуто за счет своевременного выявления и комплексного изучения личности учащихся, а также включения их в коррекционную работу;
 - разработали планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса учащихся «группы риска»;
 - проводили консультации для родителей (законных представителей) и педагогов.
- Работа с родителями ориентирована на решение задач:
- формирование у родителей правильного отношения к психологической работе с детьми;
 - консультации родителей по поводу хода коррекционного процесса;
 - предоставление родителям данных об эффективности проведения с учащимися работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).

Консультирование педагогов ориентированно на решение следующих задач:

- разъяснение педагогам причин трудностей учащихся, формулирование рекомендаций;
- согласование психологического и педагогического сопровождения учащихся;
- информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития ребенка, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании учебного процесса с данными детьми);
- выявление и разработка мер по развитию потенциальных возможностей учащихся.

В каждом конкретном случае моделируется комплексная помощь учащимся:

- сопровождение, наблюдение со стороны одного или нескольких внутришкольных специалистов;
- выстроенные коррекционно-развивающие занятия со специалистами и сопровождение-наблюдение. Данная систематическая работа позволяет выявить положительную динамику у детей.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5,6,7 классах: в классных кабинетах отсутствует мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ

видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. Составлен график посещения кабинетов «Технологических класс», «Коворкинг», в которых имеются многофункциональные блоки

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «СОШ с.Узморье им. Ю.А.Гагарина» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический отряд "Гагаринцы"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил **94** процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- художественное («Английский вокруг нас»);

- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Смелая пешка», «ГТО»);
- социально-гуманитарное («Подготовка к школе»);
- техническое («Программирование в среде scratch, 3D моделирование, Умелец, 3D ручка, Квадрокоптеры, Отражение, Легострана, Основы виртуального проектирования и моделирования»).

В рамках дополнительного образования реализуется сетевое взаимодействие с 4 общеобразовательными организациями по следующим направлениям: мультимедийные технологии, технология, азбука безопасности. Общий охват составил 312 человек.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на **3** процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020 -2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021	2021/2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	177	161
	начальная школа	75	67
	основная школа	94	88
	средняя школа	8	6
2	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения:	0	0
	начальная школа	0	0
	основная школа	0	0
	средняя школа	0	0
3	Не получили аттестат:		
	об основном общем образовании	0	0
	о среднем общем образовании	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	1
	в основной школе	0	0
	в средней школе	0	1

Динамика успеваемости по ступеням обучения

Ступень обучения	Успеваемость в 2021/2022 учебном году	Успеваемость в 2020/2021 учебном году	Динамика
1-4 классы	100%	100%	=
5-9-е классы	100%	100%	=

10-11 классы	100%	100%	=
-----------------	------	------	---

Динамика качества по ступеням обучения

Ступень обучения	Качество в 2021/2022 учебном году	Качество в 2020/2021 учебном году	Динамика
1-4 классы	51,85%	53,45%	-0,4
5-9-е классы	33,68%	31,91%	+1,77
10-11 классы	83,33%	62,5%	+20,83

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- качество знаний по школе по итогам учебного года недостаточно высокое – 41,94%; в сравнении в предыдущим годом обучения наблюдается положительная динамика (+0,69%);
- динамика качества знаний отрицательная на первом уровне обучения – 2-4 классы (-0,4%);
- динамика качества знаний в основной школе положительная (+1,77%);
- динамика качества в средней школе положительная, значительно увеличилась она составляет +20,83%;

Результаты ГИА

Девятиклассники сдавали экзамены в формате ОГЭ: 2 обязательных (русский язык и математика) и два предмета по выбору.

ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ.

Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9- класс	11-класс
Общее количество выпускников	15	2
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	12	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	12	2
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	2

В 2021/2022 учебном году условием допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А. Гагарина» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), 12 участников получили «зачет», 1 – «незачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам за три года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	72,2	16,7	2,9	94,4	50	3,4
2021/2022	100	17	3,2	100	17	3,2

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике повысилась на 27,8%, а по русскому языку повысилась на 5,6%. Качество понизилась на 33% по русскому языку, значительно повысилась на 0,3% по математике.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за 2021/2022 учебный год в сравнении с результатами 2019/2020 и 2021/2022 учебных годов

Критерии	2019–2020		2020–2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего (с ОВЗ)	9	100%	19	100%	15	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	7
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	22,2%	4	22,2%	3	20
Количество выпускников 9	7	100%	18	100	12	93

класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации						
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	0	0	0	0	1 7

12 девятиклассников школы успешно закончили 2021/2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании и 2 обучающихся получили свидетельство об основном общем образовании.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

В 2021/2022 учебном году условием допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 09.12.2021 в МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А. Гагарина». В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Предметы, которые сдавали обучающиеся 11 класса в форме ЕГЭ на ГИА в 2022 году, представлены в таблице:

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших данный предмет	% обучающихся, сдававших данный предмет
Русский язык	2	100%
Математика (профиль)	2	100%
Химия	1	0%
Биология	2	100%
Обществознание	1	100%

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (профильный уровень) ср/балл	Русский язык ср/балл	Обществознание ср/балл	Химия ср/балл	Биология Ср/балл
2020/2021	40	62	51	-	-
2021-2022	27	63	44	27	45

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе снизился средний балл по математике профильного уровня. Понизился средний балл по обществознанию, по русскому языку повысился.

Результаты сформированности УУД в начальной, основной, средней школе:

С введением ФГОС НОО, ООО, СОО в школе сложилась система отслеживания результатов сформированности УУД (входная и итоговая диагностика, результаты текущих, контрольных и итоговых работ по предметам, выполнение комплексных работ, коллективных и индивидуальных проектов). Анализ сформированности личностных УУД представлен в табличном варианте.

Оценка уровня сформированности личностных УУД:

Класс	2022 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
1	22%	66%	12%
2	29%	62%	9%
3	31%	58%	11%
4	35%	57%	8%

Анализ результатов сформированности личностных УУД у учащихся 1-4-х классов свидетельствует о том, что 29% имеют высокий уровень, что говорит о наличии чувства необходимости учения и формировании собственной точки зрения, эти дети имеют адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознают способы поддержания своей самооценки, 61% имеют средний уровень, а 10% - низкий.

Оценка уровня сформированности познавательных УУД:

Класс	2022 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
1	15%	51%	34%
2	18%	50%	32%
3	20%	51%	29%
4	23%	55%	22%

На начало учебного года у 19% обучающихся 1-4 классов выявлен высокий уровень, 52% - средний уровень, 29% - низкий уровень сформированности познавательных универсальных действий.

Оценка уровня сформированности коммуникативных УУД:

Класс	2022 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности

1	19%	66%	15%
2	21%	66%	13%
3	43%	45%	12%
4	45%	45%	10%

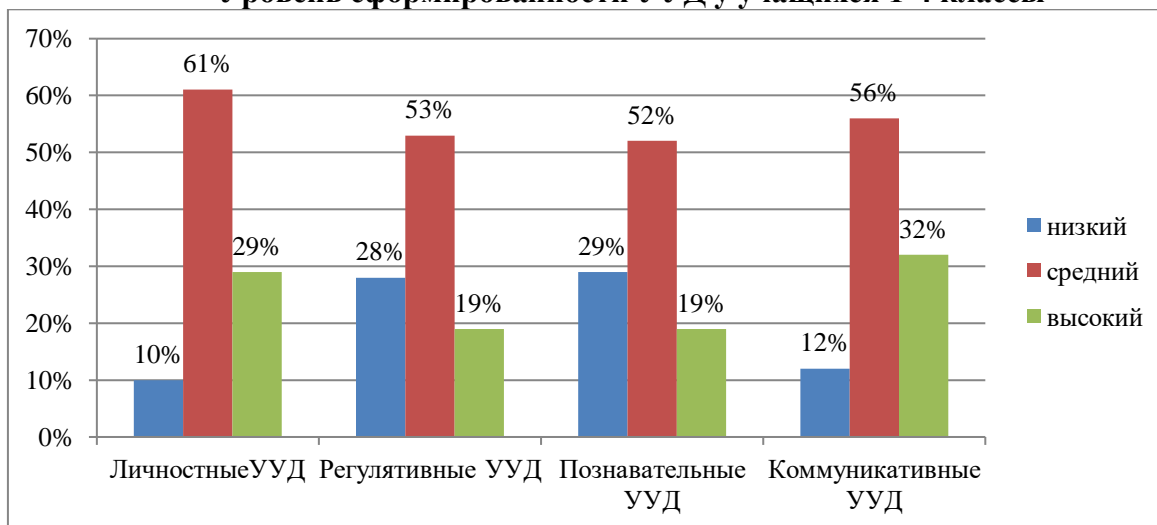
Процент обучающихся 1-4 классов с высоким уровнем сформированности коммуникативных универсальных действий на начало учебного года составил 32%, 56%- средний уровень, 12%- низкий уровень сформированности.

Оценка уровня сформированности регулятивных УУД:

Класс	2022 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
1	15%	53%	32%
2	18%	52%	30%
3	21%	52%	27%
4	23%	52%	25%

Наблюдается 19% - высокий уровень сформированности регулятивных УУД у обучающихся 1-4 классов, 53% - средний, 28% низкий уровень.

Уровень сформированности УУД у учащихся 1-4 классы



Оценка уровня сформированности познавательных УУД в основной школе:

Класс	2022 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
5	36%	55%	9%
6	22%	66%	22%
7	16%	54%	30%
8	15%	76%	24%

9	13%	39%	26%
---	-----	-----	-----

Оценка сформированности познавательных УУД свидетельствует о проблеме: высокий процент низкого уровня сформированности УУД указывает на низкую мотивацию.

Оценка уровня сформированности личностных УУД в основной школе:

Класс	2022 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
5	31%	62%	7%
6	22%	72%	6%
7	27%	65%	8%
8	17%	74%	9%
9	9%	81%	10%

Оценка сформированности личностных УУД свидетельствует, что в каждой параллели есть школьники с низким уровнем сформированности.

Оценка уровня сформированности коммуникативных УУД в основной школе:

Класс	2022 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
5	29%	70%	1%
6	24%	71%	5%
7	12%	84%	4%
8	14%	83%	3%
9	21%	73%	5%

Оценка сформированности коммуникативных УУД свидетельствует, что учебные предметы основной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений.

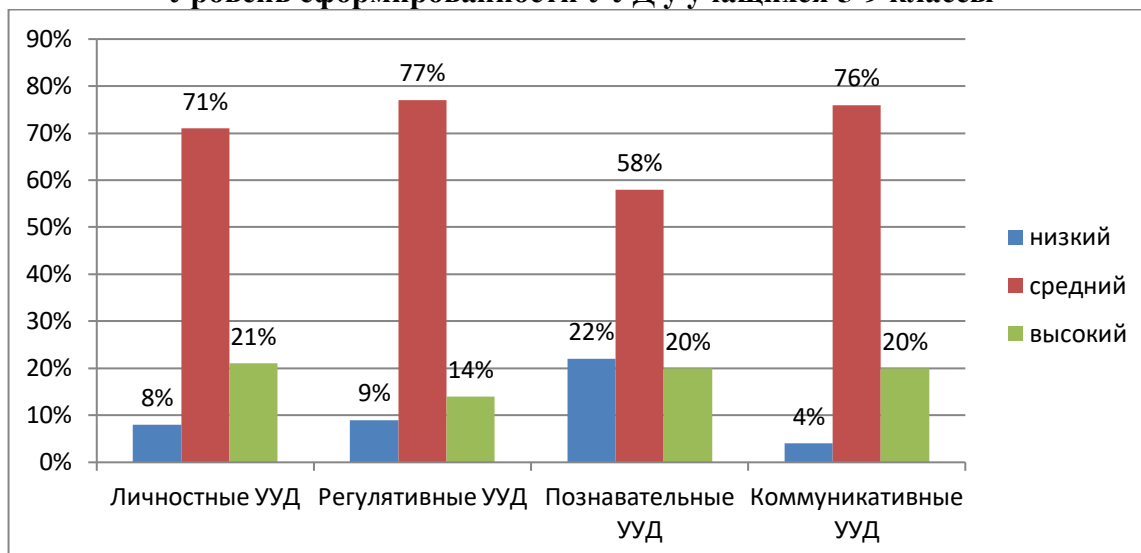
Оценка уровня сформированности регулятивных УУД в основной школе:

Класс	2022 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
5	21%	71%	8%
6	18%	72%	10%
7	9%	83%	8%
8	12%	82%	6%

9	8%	76%	16%
---	----	-----	-----

Уровень сформированности регулятивных УУД отмечается больше высокий и средний, но есть и учащиеся с низким уровнем.

Уровень сформированности УУД у учащихся 5-9 классы



Оценка уровня сформированности познавательных УУД в средней школе:

Класс	2022 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
10	35%	62%	3%
11	31%	69%	0%

Уровень познавательных УУД показывает, что у большинства обучающихся на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД.

Оценка уровня сформированности личностных УУД в средней школе:

Класс	2022 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
10	42%	54%	4%
11	48%	49%	3%

Анализ результатов свидетельствует, что 45% имеют высокий уровень, что говорит о наличии чувства необходимости учения и формировании собственной точки зрения.

Оценка уровня сформированности коммуникативных УУД в средней школе:

Класс	2022 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
10	70%	27%	3%
11	69%	29%	2%

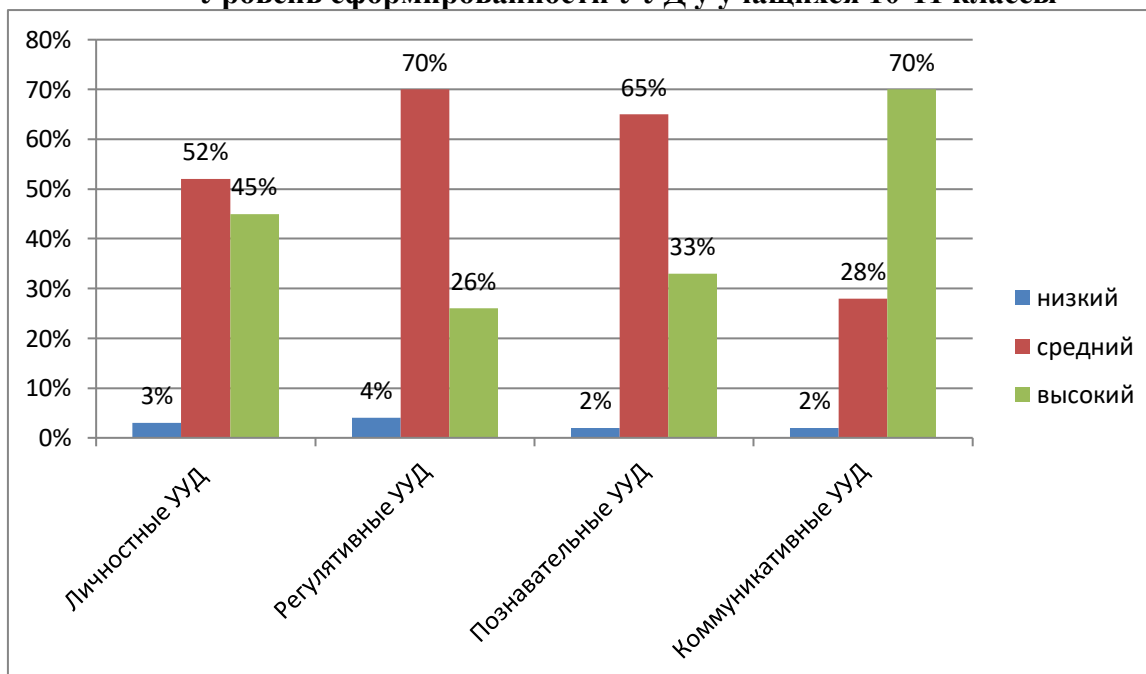
Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества - умение слушать, слышать и понимать партнера, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Оценка уровня сформированности регулятивных УУД в средней школе

Класс	2022 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
10	26%	69%	5%
11	25%	72%	3%

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Уровень сформированности УУД у учащихся 10-11 классы



Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы в 2021/2022 учебном году были перенесены, согласно приказу Росособнадзора №467, датированному 28 марта 2022 года «О внесении изменений в приказ Росособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Росособнадзором мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», с весны на осень 2022 года.

Класс	Предмет	% качества	% выполнения	Средний балл	% соответствия
4	Русский язык	44,0	77	3,5	64,71
4	Математика	52,94	100	3,7	82,35
4	Окружающий мир	41,66	100	3,27	41,67
5	Математика	35,71	100	3,5	50
5	Биология	13,34	100	3,13	16,67
5	История	82,35	94,11	3,82	58,82
5	Русский язык	52,94	88,23	3,47	62,5
6	Математика	0	91,66	3	41,67
6	История	60	100	3,6	73,33
6	биология	41,17	94,11	3,3	41,17
6	Русский язык	31,25	81,25	3,1	62,50
7	Биология	78,57	100	3,9	71,43
7	История	52,94	100	3,8	58,82
7	Математика	6,25	81,25	2,9	37,50
7	Русский язык	41,17	88,23	3,4	58,82
7	Английский язык	40,0	93,33	3,4	80,0
8	Математика	7,14	92,85	3	84,62
8	Русский язык	23,07	100	3,2	76,92
8	обществознание	20	93,33	3,1	71,43
8	Химия	72,22	94,44	3,8	41,18

Выводы: 65 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2021/2022 учебный год. Высокий процент подтверждения оценок зафиксирован по математике в 4,8 классах, биологии 7 классе, английскому языку 7 классе.

Результативность участия в олимпиадах.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах муниципального и школьного уровней.

В первой половине 2021/2022 учебного года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В школьном этапе принимали участие обучающиеся 4-11-х классов. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели школьного этапа показали низкий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников снизилось с 185 участников (100%) в 2020/2021 учебном году до 68 обучающихся в 2021/2022 учебном году.

Школьный этап ВсОШ

Победители и призеры			

Класс	Русский язык	Математика	ОБЖ	Литература	Английский язык	География	Биология	Химия	Физика	Обществознание	Физическая культура	Право
4	6											
5												
6			2	2							1	
7	1					1						
8	8									1		
9	1		2				1	1				1
10			1									
11			2									

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Итоги трудоустройства выпускников в сравнении с прошлыми годами приведены в таблице:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	9	3	0	4	7	1	3	3	0
2021	18	3	0	15	5	2	2	1	0
2022	16	2	0	13		2	2	0	0

1.6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив школы состоит из 17 педагогических работников. Ниже в таблицах представлена характеристика педагогического коллектива школы по различным показателям.

Награды и достижения педагогов ОО

№ п/п	Награда, звание	Количество
-------	-----------------	------------

		награжденных педагогов
1	Благодарность комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области	2
2	Почетная грамота комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области	3
3	Почетная грамота Главы Энгельсского муниципального района	2
4	Благодарность Главы Энгельсского муниципального района	1
5	Благодарственное письмо Главы Терновского муниципального района	1
6	Грамота Главы Терновского муниципального района	1
7	Благодарность Председателя Собрания депутатов Энгельсского муниципального района	0
8	Благодарственное письмо председателя Саратовской областной думы	0

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы (количество /%)

До 5 лет	Свыше 30
1 чел. (5%)	4 чел. (23,5%)

Характеристика педагогического коллектива по уровню образования (количество /%)

Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
18/90%	0	2/10%	0

Повышение квалификации через курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку руководителей и педагогов школы

№ п/п	Повышение квалификации	2021-2022 учебный год
1.	Повышение квалификации	
1.1.	Всего педагогов, прошедших КПК	17
1.2.	Всего администрации, прошедшей КПК	2
1.3.	Количество педагогов – предметников	17
	Учителя русского языка	1
	Учителя иностранного языка	1
	Учителя математики	1
	Учителя биологии	
	Учителя физики	
	Учителя технологии	1
	Учитель информатики и ИКТ	1

	Учителя ОБЖ	
	Учителя музыки	1
	Учитель химии	
	Учителя ИЗО	
	Учителя физической культуры	
	Учителя начальной школы	2
	Учитель географии	1
	Дефектолог, психолог	1
	Учителя истории и обществознания	1
	Социальный педагог	1
2.	Профессиональная переподготовка педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения	
2.1	Всего педагогов, прошедших переподготовку	1
2.2.	Всего администрации, прошедшей переподготовку	1

**Профессионализм педагогических сотрудников
(на соответствие должности / по квалификационным категориям)**

Категория	Количество педагогических кадров	Процент
Высшая	5	25%
Первая	2	10%
Соответствие	13	65%
Без категории	13	65%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11337 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6340 единицы в год;
- объем учебного фонда – 4353 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4353	1698
2	Педагогическая	602	450
3	Художественная	5798	4176
4	Справочная	69	16

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345. Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день. С 2011 года ведется работа по формированию библиотечного центра. Организован читальный зал на 10 посадочных мест. Ведется работа по информатизации читального зала.

1.8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая и учебно-методическая оснащенность школы позволяет успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Школа в полной мере оснащена всем необходимым оборудованием для ведения полноценного образовательного процесса.

Наличие и эффективность использования материально-технической базы

1. Учебные кабинеты и специализированные аудитории:

№ п/п	Наименование кабинетов	Необходимое кол-во	Факт. имеется	Оснащены информационно-техническим оборудованием в %	Оснащены технологическим оборудованием в %	Оснащены спортивными оборудованием в %	Наличие ростовой ученической мебели
-------	------------------------	--------------------	---------------	--	--	--	-------------------------------------

							В %
1	Учебные кабинеты	18	18	98			90
2	Компьютерные классы	1	1	100			100
3	Кабинет физики	1	1	98			100
4	Кабинет химии	1	1	98			100
5	Кабинет биологии	1	1	98			100
6	Кабинет психолога	1	1	100			100
7	Спортивный зал	1	1			98	
8	Актальный зал	1	1	100			
9	Библиотека	1	1	100			
10	Медицинский кабинет	1	1				
11	Административные кабинеты	3	3	100			
12	Столовая	1	1		90		100% посадочных мест
13	Спортивные раздевалки	2	2				
14	Спортивная площадка	1	1				

1.1. Дополнительное образование

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей

15	Класс коворкинга	1	1	100			100
16	Технологический класс	1	1	100			100

Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса. На территории школьного участка расположены: спортивная площадка, баскетбольная площадка.

Планируется лицензирование медицинского кабинета.

Планируется приобретение футбольных, волейбольных, баскетбольных мячей за счет средств привлеченных спонсоров и внебюджетных благотворительных вложений.

2. Оборудование и технические средства обучения:

№ п/п	Наименование позиции	количество	оснащено в %
1	Телевизор	2	100
2	Видеопроектор (мультимедиа)	9	100
3	DVD проигрыватель	1	100
4	Ксерокс	1	80
5	МФУ	4	80
6	Видеокамера	4	40
7	Пианино	1	100
8	Принтер	17	90
9	Компьютер	21	90
10	Интерактивные доски	4	100

2.1. Оборудование и технические средства обучения

(Центр образования цифрового и гуманитарного профилей.
Дополнительное образование):

Точка роста			
1. Класс коворкинга			
1	Комплект для обучения шахматами	3	100
	МФУ HP Laser Pro MFP M227 sdn	1	100
3	Интерактивный комплекс: интерактивная панель, мобильное крепление, вычислительный блок	1	100
4	Фотоаппарат Nikon D3500	1	1
Точка роста 2.			
Технологический класс			

1	Конструктор «LEGO»	5	100
2	МФУ (HP Laser Jet Pro	1	100
3	Интерактивный комплекс: интерактивная	1	

	панель 65W21K, мобильное крепление для интерактивного комплекса RED-S100, вычислительный блок		
4	Ноутбук мобильного класса HP ProBook x360 11 G3	13	100
5	Шлем виртуальной реальности HTC Vive	1	100
6	Штатив для крепления базовых станций Fakier W806A	1	100
7	Ноутбук с ОС для VR шлема HP Pavilion Gaming Cyprus 19C1	1	100
8	Штатив НАМА Star62 4162	2	100
9	Планшетный компьютер Apple	1	100
10	Микрофон ВВК CM131	1	100
11	Тренажер-манекен (сердечно-легочная реанимация)	1	100
12	Тренажер-манекен (удаление инородного тела)	1	100
13	Квадрокоптер DJI Ryze Tech Tello	3	100
14	3д оборудование (3д принтер) Zenit	1	100

1. Освещение учебного учреждения

№п/п	Наименование позиции	освещение	
		люминесцентное	лампы накаливания
1.	Учебные кабинеты	100%	-
2.	Спортивный зал	100%	-
3.	Столовая	-	100%
4.	Подсобные помещения	-	100%
5.	Туалетные комнаты, раздевалки	-	100%

В школе в основном люминесцентное освещение. Учебное заведение обеспечено по норме 100% освещением. Все учебные кабинеты оснащены дополнительными светильниками с экранами над рабочей доской.

Планируется замена светильников на более современные во всех кабинетах, в коридорах и рекреациях за счет привлеченных спонсорских средств.

2. Система электроснабжения

№ п/п	Наименование позиции	Необходимость в замене в %	Фактически заменено в %
1.	Замена светильников в учебных кабинетах	70	30
2.	Замена электрической проводки	100	-
3.	Замена светильников в туалетных комнатах	100	-

4. Ограждение и озеленение территории школьного участка

№ п/п	Наименование позиции	Потребность в %	Фактически оборудовано в %
1.	Ограждение	-	100
2.	Озеленение	-	100
3.	Асфальтирование площади перед школой и дорожек вокруг школы	70	30

Территория имеет 100% ограждение по периметру всей площади металлическим забором в виде решетки, имеется три выхода в виде ворот с калитками. Планируется покраска ограждения.

Озеленение пришкольного участка производится ежегодно. Выпиливаются старые насаждения, взамен сажаются новые, разбиваются клумбы, газоны.

5. Спортивная площадка

№ п/п	Наименование объекта	Необход имое кол-во	Фактически оборудовано нестандартным спортивным оборудованием в %
1.	Спортивная площадка	1	80

6. Система отопления, канализации, водоснабжения

№ п/ п	Наименование объекта	1. Потребность в ремонте в %	Фактически капитальный ремонт выполнен в %
1.	Канализация	100	0

2.	Водопровод	100	0
3.	Отопление	40	60
4.	Туалетные комнаты	100	0

Для утепления классных комнат для соответствия нормам СанПиНов, необходимо:

- замена ветхих оконных блоков на ПВХ,
- замена входной двери в здание и запасных дверей на утепленные.

8. Наличие и состояние противопожарного оборудования

№ п/п	Наименование мероприятия	Фактически имеется в %
1	Перезарядка первичных средств пожаротушения	100
2	Установка автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре, а также их техническое обслуживание	100
3	Установка системы тревожной сигнализации	100
4	Оборудование запасных путей эвакуации световыми табло	100
5	Наличие инструкций по ПБ, планов эвакуации, разработка организационно-распорядительных документов по пожарной безопасности	100
6	Обучение ответственного по ПБ	100

9. Безопасность учреждения и сигнализация

№ п/п	Наименование мероприятия	Потребность в %	2. Фактически имеется в %
1.	Ограждение территории по всему периметру металлического забора	0	100
2.	Организация охраны: ЧОП	100	0
	Круглосуточное дежурство (вахтеры, сторожа)	100	100
3.	Установка системы видеонаблюдения	70%	30%
4.	Установка кнопки тревожной сигнализации	0	100
5.	Разработка организационно-распорядительных документов по антитеррористическим	0	100

	мероприятиям		
6.	Оборудование экстренной связи с органами МВД России, ФСБ России, Росгвардии	0	100

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006 “Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)” МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А. Гагарина» присвоена 3 категория опасности объекта (территории). По выводам и рекомендациям комиссии по обследованию и категорированию объекта (территории):

1. Охрана МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А. Гагарина» неудовлетворительная, не имеет способности противостоять попыткам несанкционированного проникновения для совершения террористических актов и иных противоправных действий.

2. Первоочередные, неотложные мероприятия, направленные на обеспечение антитеррористической защищенности, устранение выявленных недостатков:

2.2. обеспечение охраны школы сотрудниками частных охранных организаций, подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации, военизированными и сторожевыми подразделениями организации, подведомственной Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации, или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны;

2.3. оборудование основного входа в здание, контрольно-пропускным пунктом.

10. Санитарное состояние

Санитарно-гигиеническое состояние учебных кабинетов, коридоров, подсобных помещений школы и территории удовлетворительное. Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, естественная вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

Для выполнения обязательных требований СанПиНов, необходимо провести ряд мероприятий, а именно:

- внутреннюю отделку актового зала, столовой привести в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Школой заключены все необходимые договоры с организациями на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

Для обеспечения утепления школы необходимо провести следующие мероприятия:

- замена ветхих оконных блоков на ПВХ в количестве 95 штук.

1.9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) ;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов.
- обучающая предметная деятельность;
- организация внеурочной деятельности;

3. Качество условий обеспечения образовательной деятельности:

- материально- техническое обеспечение;
- информационное, учебно- методическое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А. Гагарина» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; – предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; – преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; – повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; – оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Содержание образования МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А. Гагарина» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), ФКГОС.

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А. Гагарина»:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС);
- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- учёт в ООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;

- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС, ФКГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС, ФКГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, ФКГОС;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования универсальных учебных действий;
- наличие программы воспитания и социализации учащихся (ООО);
- наличие адаптированных ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми нормативными документами для формирования учебных планов.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

1.1. Начальная школа

В начальной школе обучались 67 обучающихся. В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт. Начальное образование в 1-4 классах представлено УМК «Планета знаний».

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: интеллектуальное, общекультурное, социальное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.

1.2. Основная школа

На уровне основного общего образования обучалось 5 классов, 88 обучающихся. Обучение в 5-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений, определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации, использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
- организацию индивидуально-групповых занятий;
- организацию элективных курсов.

1.3. Средняя школа

На уровне среднего общего образования обучалось 2 класса, 6 обучающихся. Обучение в 10 классе – 2 ученика осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в 11 классе, 4 учеников,

которые обучались на основании ФКГОС от 05.03.2004г. Структура учебного плана состоит из двух разделов: основная часть и компонент образовательного учреждения. Основная часть учебного плана включает учебные предметы Федерального компонента государственного образовательного стандарта и Регионального компонента. Компонент образовательного учреждения разрабатывается в соответствии с основной образовательной программой школы, с учетом образовательных запросов и потребностей обучающихся. Он направлен на усиление предметов: «Русский язык», «Математика». Компонент образовательного учреждения включает предусмотренные образовательной программой школы элективные курсы.

Учебный план в 2021-2022 учебном году за курс начального, основного общего и среднего (полного) образования выполнен.

1.5. Обучающая предметная деятельность

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А. Гагарина» требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

В период 2021 – 2022 учебного года в отношении обучающихся оценке подвергаются предметные образовательные результаты:

1. Итоговая промежуточная аттестация

Результаты итоговой промежуточной аттестации школы за 2021-2022 учебный год:

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач- во	Учитель
2	Русский язык	4	7	5	0	100%	68,8%	Колоколова О.Н.
	Математика	4	4	8	0	100%	50%	
3	Русский язык	2	9	9	0	100%	55%	Стронина Т.Г.
	Математика	4	7	9	0	100%	55%	
4	Русский язык	2	10	7	0	100%	63,2%	Филимонова А.Г.
	Математика	2	12	5	0	100%	73,7%	
5	Русский язык	2	6	10	0	100%	44,4%	Снурницына А.В.
	Математика	1	7	10	0	100%	40%	Махоткина О.И.
6	Русский язык	2	7	10	0	100%	47,4%	Снурницына А.В.
	Математика	2	8	9	0	100%	53%	Махоткина О.И.
7	Русский язык	1	8	11	0	100%	45%	Дермелева О.Н.

	Математика	2	6	12	0	100%	40%	Касай Е.В.
8	Русский язык	1	3	11	0	100%	26,7%	Дермелева О.Н.
	Математика	1	3	11	0	100%	26,7%	Касай Е.В.
10	Русский язык	0	3	0	0	100%	100%	Дермелева О.Н.
	Математика	3	0	0	0	100%	100%	Касай Е.В.
	Индивидуальный проект	2	1	0	0	100%	100%	Грохотова В.В.

Успеваемость по школе составила 100% при качестве 55,6%, что на 2,8 процента ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2,4,10 классах по русскому языку, математике. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 5, 8 классов по математике, русскому языку.

Уровень достижения предметных планируемых результатов по русскому языку во 2-4 классах.

Класс	Уровень			Учитель
	Высокий	Средний	Низкий	
2	2	18	0	Филимонова А.Г.
3	1	14	0	Петрова Н.П.
4	0	18	0	Колоколова О.Н.
ИТОГО:	3	50	0	

Уровень достижения предметных планируемых результатов по математике во 2-4 классах.

Класс	Уровень			Учитель
	Высокий	Средний	Низкий	
2	2	18	0	Филимонова А.Г.
3	1	14	0	Петрова Н.П.
4	0	18	0	Колоколова О.Н.
ИТОГО:	3	50	0	

Уровень достижения предметных планируемых результатов по русскому языку в 5-8, 10 классах.

Класс	Уровень			Учитель
	Высокий	Средний	Низкий	

5	2	16	0	Снурницына А.В.
6	2	16	0	Снурницына А.В.
7	2	18	0	Дермелева О.Н.
8	1	16	0	Дермелева О.Н.
10	0	2	0	Дермелева О.Н.
ИТОГО:	7	68	0	

Вывод. По итогам годовой промежуточной аттестации обучающиеся основной и средней школы достигли следующих уровней достижения предметных планируемых результатов по русскому языку:

- высокий уровень - 6 обучающихся, что составляет 8% от общего количества обучающихся 5-8,10 классов;
- средний уровень - 69 обучающихся, что составляет 92% от общего количества обучающихся 5-8,10 классов;
- низкий уровень - нет обучающихся.

Из этого следует, что все обучающиеся 5-8,10 классов в среднем достигли предметные планируемые результаты по предмету русский язык.

Класс	Уровень			Учитель
	Высокий	Средний	Низкий	
5	2	16	0	Махоткина О.И.
6	2	16	0	Махоткина О.И.
7	2	18	0	Касай Е.В.
8	1	16	0	Касай Е.В.
10	0	2	0	Касай Е.В.
ИТОГО:	7	68	0	

Вывод. По итогам годовой промежуточной аттестации обучающиеся основной и средней школы достигли следующих уровней достижения предметных планируемых результатов по математике:

- высокий уровень - 9 обучающихся, что составляет 12% от общего количества обучающихся 5-8,10 классов;
- средний уровень - 66 обучающихся, что составляет 88% от общего количества обучающихся 5-8,10 классов;
- низкий уровень - нет обучающихся.

Из этого следует, что все обучающиеся 5-8,10 классов в среднем достигли предметные планируемые результаты по предмету русский язык.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	10-й класс	По школе
2021/2022	59,4%	55%	68,5%	42,2%	50,2%	42,5%	26,7%	100%	55,6%

Уровень качества знаний учащихся (в разрезе учителей)

Предмет	2020 год	2021 год	2022	Учитель
Русский язык	–	55%	59%	Снурницына А.В.
	60,9%	53%	50%	Дермелева О.Н.
Математика	46,4%	63,7%	57	Касай Е.В.
	–	33,5%	53%	Махоткина О.И.

Вывод. Отмечается положительная динамика качества знаний учащихся по математике (учитель Касай Е.В.). Наблюдается снижение качества знаний учащихся по русскому языку (учитель Дермелева О.Н.). Наблюдается также повышение качества знаний учащихся по русскому языку у учителя Снурницыной А.В.

Выводы

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100%.
2. Средний качественный показатель по школе составил 54,6 процента.

Выводы и предложения:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А. Гагарина» по итогам 2021-2022 учебного года удовлетворительными.
2. В 2022-2023 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	человек
1.1.	Общая численность учащихся	173
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	67
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	88
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся,	71/40%

	успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на едином государственном экзамене по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на едином государственном экзамене по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	106/66,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся в том числе:	75/46,9%
1.19.1	Регионального уровня	7/4,38%
1.19.2	Федерального уровня	6/3,75%
1.19.3	Международного уровня	2/1,25%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	0/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся	0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 90 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	7 человек/

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 %
1.29.1	Высшая	5 человек, 25 %
1.29.2	Первая	2 человек/ 10 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 17,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 23,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	1/5,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	5 человек/ 29,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно–хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно–методической литературы из общего количества единиц хранения	25,8 единиц

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
25	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	160/100%
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,9 кв. м

III. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

- в школе сформирована система управления, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации;
- стабильно функционируют ученический, педагогический и родительский коллективы;
- школа полностью обеспечена кадрами, реализующими работу по приоритетным направлениям, поставленным в образовательной программе целям и задачам школы;
- вся работа школы спланирована по основным направлениям согласно плану работы школы управления качеством образования на 2022 год;
- сформирована система методической работы в школе;
- качество обученности школьников подтверждается внешним мониторингом и государственной итоговой аттестацией;
- создан благоприятный психологический климат;

- информационно - аналитические материалы на уровне администрации и педагогов систематизируются и анализируются;
- анализ работы школы за прошедший период указывает на развитие образовательного учреждения.

Задачи, над которыми общеобразовательной организации

предстоит работать в 2023 году:

- продолжить работу по созданию в школе благоприятных условий для умственного, нравственного, физического развития каждого обучающегося;
- обеспечить качественную подготовку обучающихся школы к разным формам независимой оценки качества образования;
- совершенствовать систему работы педагогов, направленной на повышение качества преподавания учебных дисциплин как в очной, так и в дистанционной форме;
- развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- продолжить работу по внедрению в образовательное пространство школы цифровой образовательной среды;
- продолжить работу по воспитанию подрастающего поколения в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики развития воспитания;
- продолжить работу по расширению направлений дополнительного образования с целью предоставления больших возможностей обучающимся для реализации своих познавательных потребностей.