

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. УЗМОРЬЕ
ИМЕНИ ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ГАГАРИНА»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

Принято
На заседании педагогического совета
МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А.Гагарина»
Протокол №7 от 04.05. 2023 г.



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ с. Узморье
им. Ю.А.Гагарина»
Е.М. Фомина
Приказ № 116-од от 05.05. 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Ход конем»

Направленность: физкультурно – спортивная
Возраст обучающихся: 11–16 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Объем программы: 108 часов

Грохотова Валентина Викторовна
педагог дополнительного образования

с. Узморье, 2023 год

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ход конем» имеет физкультурно-спортивную направленность разработана в соответствии с Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю. А. Гагарина» ЭМР Саратовской области. (приказ №110-од от 31.08.2020 года). Уровень освоения - базовый.

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна программы.

В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Отличительная особенность.

В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах семейных команд» которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника отечества» и др.)

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 11 до 16 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

Возрастные особенности

Высокий уровень активности свойственно детям этого возраста, а также высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения. Отсюда у них менее устойчиво внимание и большая утомляемость - значимая награда – похвала; - рассеянность внимания (не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном); - требуют в постоянной деятельности и внимания; - бурно проявляют

эмоции; Оказывая значительное влияние на развитие обучающихся, игра в шахматы способствует полноценному общению обучающихся разного возраста.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Форма обучения – очная.

Принцип набора обучающихся в объединение: свободный.

Форма организации деятельности: групповая.

Количество детей в группе: 12 -15 человек.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 1 час по 40 минут .
1 час по 40 минут и 2 часа по 40 минут с перерывом 10 минут .Недельная нагрузка на группу: 3 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи :

Образовательные :

- 1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.
- 2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
3. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
4. Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматиста.
5. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
6. Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
7. Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие :

1. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
3. Развитие личностного потенциала.
4. Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
5. Формирование навыков здорового образа жизни.
6. Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные :

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
3. Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
4. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
5. Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.

5. Пропаганда шахматного спорта.

6. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

1.3 Планируемые результаты после изучения программы.

Предметные результаты

Учащиеся:

- узнают основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;
- узнают о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля, методы борьбы со связками;
- научатся самостоятельно работать с шахматной доской;
- научатся разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания;
- научатся полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию;
- узнают об игре с шахматными часами (механическими и электронными), о времени, отведенном на партию;
- научатся правильно рассчитывать время в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты;
- изучат правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- узнают о значении материального преимущества и методах использования небольшого материального перевеса;
- изучат все возможные специфические нарушения противника в процессе игры.

Личностные результаты

Ребята:

- научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- научатся правильно вести диалог с арбитром, правильно предлагать ничью;
- научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;
- научатся совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.

Метапредметные результаты

Учащиеся:

- научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь
- научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- воспитают сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- научатся анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

1.4 Содержание программы.

1.4.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Тактика	25	7	18	Текущий контроль, тестирование
3.	Стратегия	12	12	-	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	14	14	-	Текущий контроль, тестирование
5.	Консультационные партии	3	-	3	Текущий контроль, опрос
6.	Турниры	41	-	41	Тестирование, зачет.
7.	Анализ партий	4	-	4	Текущий контроль, опрос.
8.	Блиц - турниры	6	-	6	Тестирование, зачет.
9.	Итоговое занятие	1	-	1	Текущий контроль, опрос.
	Всего	108	35	73	

1.4.2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

Тема 2. Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Тема 3. Стратегия.

Теория: Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Тема 4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

Тема 5. Консультационные партии.

Практика: Провести консультационные партии.

Тема 6. Турниры.

Практика: Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных.

Тема 7. Анализ партий.

Практика: Провести анализ сыгранных партий.

Тема 8. Блиц - турниры.

Практика: Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

Тема 19. Итоговое занятие.

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся.
Определить дальнейшие планы.

1.4.2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы.

1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы и их периодичность.

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся .

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

-2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.Методическое обеспечение.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разбор учебных партий, консультационные партии.

2.2 Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, компьютерный класс и игровой зал.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждого воспитанника), шахматные часы (одни на двоих).

Перечень оборудования компьютерного класса: персональные компьютеры (8 шт.), проектор, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- портреты чемпионов мира по шахматам и информационно-исторический стенд «На шахматном олимпе»,
- альбом шахматной школы (архив), фото-стенд «Наша гордость»,
- компьютерные программы для начинающих шахматистов

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования,

2.3.Список используемых источников

Литература

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I-кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

**Промежуточная аттестация учащихся
Теоретические задания.**

1. Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабойшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;
- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеточек;
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

1. E4E5
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
1. D4 E5
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
1. E4 E6
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

5. Знание понятия «пешечный прорыв».

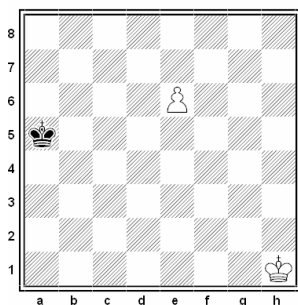
«Пешечный прорыв» - это...:

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

Практические задания.

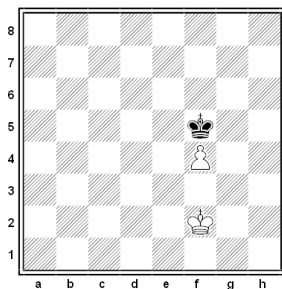
1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

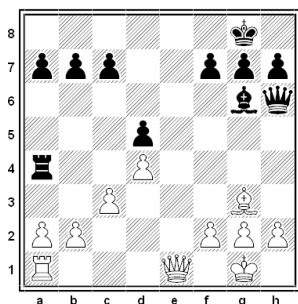


3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

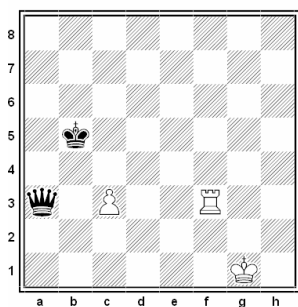
4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Приложение 2

Протокол результатов аттестации учащихся

20 /20 учебный год

Вид аттестации	(промежуточная, итоговая)		
Творческое объединение:			
Образовательная программа и срок ее реализации:			
Год обучения:		Кол-во учащихся в группе:	
ФИО педагога:			
Дата проведения аттестации:			
Форма проведения:			
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)			
Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):			

Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень 8-10 балл.	Средний уровень 5-7 балл.	Низкий уровень 0-4 балл.

Календарно-тематическое планирование.

№ п.п	Дата	Раздел/тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Корректировка
1. Вводное занятие 2 час.					
1		Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.	2	Текущий контроль, опрос.	
2. Тактика 25 час.					
2		Тактика. Расчёт продолжений. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
3		Тактика. Поиск ходов-кандидатов. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	

4		Стратегия. Понятие о центре и развитии сил. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
5		Стратегия. Определение центра. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
6		Стратегия. Значение центра. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
7		Турниры.	2	Текущий контроль, тестирование	
8		Эндшпиль. Пешечные эндшпили. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
9		Эндшпиль. Типичные позиции. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
10		Эндшпиль. Маневрирование королей. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
11		Стратегия. Подрыв пешечного центра. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
12		Эндшпиль. Отдалённая и защищённая проходные. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
13		Консультационные партии.	2	Текущий контроль, тестирование	
14		Турниры.	1	Текущий контроль, тестирование	
15		Эндшпиль. Правила «блуждающего квадрата». Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
16		Эндшпиль. Пешечный прорыв. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
17		Стратегия. Пешечные подрывы. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт,	

				опрос, тестирование	
18		Эндшпиль. Активность короля. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
3. Стратегия 12 час.					
19		Эндшпиль. Жертва материала. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
20		Турниры.	1	Текущий контроль, тестирование	
21		Стратегия. Занятие центра пешками. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
22		Эндшпиль. Выигранный пешечный эндшпиль. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
23		Блиц – турниры.	2	Текущий контроль, тестирование	
24		Практика. Конкурс решения задач.	1	Текущий контроль, тестирование	
25		Эндшпиль. Позиции с соотношением сил. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
26		Эндшпиль. Ладейные эндшпили. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
4. Эндшпиль 14 час.					
27		Стратегия. Совместное действие фигур. Практика. Игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
28		Турниры.	1	Текущий контроль, тестирование	
29		Эндшпиль. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
30		Стратегия. Ладья и слон. Практика игры.	1	Текущий контроль,	

				зачёт, опрос, тестирование	
31		Эндшпиль. Образование проходной пешки. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
32		Тактика. Комбинационные примеры и задачи.	1	Текущий контроль, тестирование	
33		«Шахматный турнир семейных команд».	2	Текущий контроль, тестирование	
34		Конкурс решения задач.	1	Текущий контроль, тестирование	
35		Турниры.	2	Текущий контроль, тестирование	
5.Консультационные партии 3 час.					
36		Стратегия. Пешечная пара в центре. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
37		Тактика. Решение тестов. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
6.Турниры 41 час.					
38		Эндшпиль. Проходная пешка. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
39		Анализы партий.	1	Текущий контроль, тестирование	
40		Стратегия. Различная активность фигур. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
41		Турниры.	1	Текущий контроль, тестирование	
42		Эндшпиль. Принципы игры в ладейных окончаниях. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
43		Эндшпиль. Хорошие и плохие слоны. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	

44		Турниры.	2	Текущий контроль, тестирование	
45		Стратегия. Слон сильнее коня. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
46		Сеанс одновременной игры.	2	Текущий контроль, тестирование	
47		Тактика. Поиск ходов-кандидатов. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
48		Анализы партий.	2	Текущий контроль, тестирование	
49		Стратегия. Сильные и слабые пункты. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
50		Турниры.	2	Текущий контроль, тестирование	
51		Стратегия. Конь сильнее слона. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
52		Эндшпиль. Ладейный эндшпиль.. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
53		Консультационные партии.	1	Текущий контроль, тестирование	
54		Консультационные партии.	2	Текущий контроль, тестирование	
55		Турниры.	1	Текущий контроль, тестирование	
56		Консультационные партии.	2	Текущий контроль, тестирование	
57		Тактика. Расчёт продолжений. Практика игры.	1	Текущий контроль, тестирование	
58		Стратегия. Открытые и полуоткрытые линии. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	

59		Эндшпиль. Ладейные эндшпили. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
60		Турниры.	2	Текущий контроль, тестирование	
61		Тактика. Решение комбинационных примеров. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
62		Эндшпиль. План выигрыша. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
63		Блиц – турниры.	1	Текущий контроль, тестирование	
64		Тактика. Решение комбинационных примеров. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
7. Анализ партий 4 час.					
65		Блиц – турниры.	1	Текущий контроль, тестирование	
66		Конкурс решения задач.	2	Текущий контроль, тестирование	
67		Турниры.	1	Текущий контроль, тестирование	
8. Блиц-турнир 6 час.					
68		Тактика. Решение комбинационных примеров. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
69		Турниры.	1	Текущий контроль, тестирование	
70		Стратегия. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
71		Конкурс решения задач.	1	Текущий контроль, тестирование	

9.Итоговое Занятие 1 час.

9.Итоговое Занятие 1 час.					
72		Промежуточная аттестация. Определение дальнейших планов.	1	Текущий контроль, тестирование	
		Итого	108		