
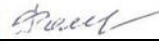


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.УЗМОРЬЕ ИМЕНИ
ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ГАГАРИНА» ЭНГЕЛЬССКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано
на МО № от _____
Заместитель директора по УВР
 / О.Н. Дермелёва



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ с.Узморье им. Ю.А.Гагарина»
 /Е.М. Фомина
Приказ № _____
вд от 01.09.2023

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Кем быть» (игровой клуб)
для 9 класса**

Направление: внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение
профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Форма организации: учебный курс

Разработал:
учитель русского языка и литературы
Снурницына Аксана Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А.Гагарина», утвержденной приказом от 31.08.2022 № 199-од, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Цель программы: сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состоянию здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Задачи программы:

Формирование актуального для подростков «информационного поля».

Обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по планированию.

Формирование мотивов саморазвития, личностного роста.

Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы. Выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села, региона.

Направление учащихся на создание собственного проекта «Мой выбор».

На занятиях данного элективного курса ребята получают теоретические знания о том, какие профессии существуют на сегодняшний день, на что надо обращать внимание при выборе профессии, какими источниками информации можно воспользоваться при ознакомлении с рынком труда. В ходе работы на занятиях ученики получают возможность овладеть практическими навыками в освоении стратегии выбора профессии. Получают опыт соотнесения своих желаний в выборе профессии со своими возможностями выполнять ту или иную деятельность и наличием ценностных установок. Данная программа предполагает использование тестового материала, который позволит ученикам узнать больше о себе: о своих способностях, профессиональных предпочтениях, уровне развития познавательных процессов, о качествах личности.

Программа включает в себя различные методы профориентационной работы: элементы профинформирования, профконсультации, профдиагностики и разработки

рекомендаций по созданию и выполнению программы самовоспитания профессионально – важных качеств.

В содержании программы курса выделены 2 части:

теоретическая; практическая.

В теоретической части раскрывается общая характеристика профессиональной деятельности человека, знакомство с типами профессий, физиологические и психические ресурсы личности. Содержание программы построено в соответствии с дедуктивным принципом – от общего к частному. Содержание, соответствующее базовому содержанию обязательного минимума включено с целью его актуализации, определению его места в системе современного обучения школьников. За отведённое время на изучение курса необходимо ознакомить учащихся со структурой современного рынка труда, правилами выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо»), изучить типы профессий и путём группового обсуждения, тестирования, развивающих процедур выявляют для себя соответствующую профессиональную среду.

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. При реализации программы целесообразно сделать смещение акцентов с передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для овладения самостоятельными навыками определения будущей профессиональной карьеры, поиск источников получения информации о профессиях, путей получения профессии. Поиск необходимых знаний должен идти через самопознание личности и определение её места в соответствующей профессиональной сфере. Программа курса составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме игровых дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности образования МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А.Гагарина»: учебный курс предназначен для обучающихся 9 класса.

Курс рассчитан на 34 часа в год. Продолжительность реализации курса предполагается в течение всего учебного года по 1 часу в неделю.

Формы и методы обучения

Данный курс предусматривает как классно-урочную и лекционно-практическую системы обучения, так и использование личностно-ориентированных педагогических технологий. В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: проблемные лекции, групповые дискуссии, игровые профориентационные упражнения, диагностические процедуры, видео-занятия, встречи со специалистами разных профессий.

Формы контроля

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;
- презентации проектов обучающихся;
- деловые игры;
- профориентационные игры;
- анкетирование;
- выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе по темам: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» и др;
- выполнение итогового проекта «Мой выбор».

Содержание учебного курса

1. Профессиональное самоопределение (8ч.)

Сущность концепции «я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки. Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), коммуникативных организаторских склонностей (КОС-1). Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития. Методики «Числовые ряды», «Быстрый счет», тесты Айзенка. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента. Тест Русалова. Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка: уровня кратковременной наглядно-образной памяти (методика КНОП), пространственных представлений, внимания (тест Бурдона, «Красно-черная таблица»), мышления (методики ШТУР). Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентации в профессиональном самоопределении и служебной карьере. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность. Тест Холланда. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека.

2. Сферы профессиональной деятельности. (12ч.)

Производство средств производства. Роль тяжелой промышленности и сельского хозяйства. Структура тяжелой промышленности. Добыча сырья и топлива и добывающие отрасли промышленности. Энергетический комплекс. Перерабатывающие отрасли промышленности. Металлургия, производство конструкционных материалов. Машиностроение. Приборостроение. Химическое и биологическое производство. Строительство. Сельское хозяйство. Легкая промышленность, полиграфия, транспорт. Сфера услуг. Торговля. Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание. Системы передачи информации: телефонная связь, радиосвязь, радиовещание, телевидение; просвещение, культура, медицинское обслуживание.

Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Профессии типов «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Формула профессии. Деловая игра «Профессиографическое лото». Профессиограмма и психограмма. Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом рынка труда. Занятость и самозанятость. Про-фессиограммы наиболее распространенных профессий. Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении. Уточнение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности (ОПГ).

3. Проектирование «Мой выбор» (14ч.)

Понятие: «Личный профессиональный план». Характеристики личного профессионального плана. Этапы формирования личного профессионального плана. Принципы при выборе профессии. Собственный выбор профессионального пути (самоопределение). Знакомство с новыми профессиями. Соотнести требования, которые предъявляет профессия со своими возможностями. Мотивационные факторы выбора

профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Защита проекта «Мой выбор».

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Тематическое планирование

№ п.п.	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
1	Профессиональное самоопределение	8	1. http://ru.wikipedia.org/ - сайт интернет-энциклопедия.
2	Сферы профессиональной деятельности	12	2. http://referat.sait-5-ballov.ru/ - сайт рефератов по различным предметам.
3	Проектирование «Мой выбор»	14	3. http://prof.labor.ru/index.htm - сайт профессиограмм 4. http://www.ucheba.ru/prof/ - помощь при выборе профессии 5. http://www.proforientator.ru/ - центр профориентационного тестирования
4	Итого	34 ч.	

Календарно-тематическое планирование

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Корректировка
			План	Факт	
1-2	Профессия и я. Профессиональные интересы и склонности человека.	2	7.09 14.09		
3-4	Внутренний мир человека.	2	21.09 28.09		
5-6	Способности человека. Характер, темперамент, профессия.	2	05.10 12.10		
7-8	Мотивы выбора профессии. Личный профессиональный план	2	19.10		
9-10	<i>П.р.</i> Типы профессий по медицинским противопоказаниям Сферы и отрасли профессиональной деятельности.	2	05.10		
11-12	Профорientационная игра «Угадай профессию»	2	11.11		
13-14	Индустриальное производство. Агропромышленное производство	2	25.11		
15-16	Легкая и пищевая промышленности.	2	9.12		
17-18	Торговое и общественное питание. Арттехнологии	2	23.12		
19-20	Универсальные перспективные технологии. Социальная сфера. Предпринимательство.	2	13.01		
21-22	Обоснования выбора темы проекта.	2	27.01		
23-24	Выявления интересов и способностей.	2	10.02		
25-26	Какую профессию мне выбрать?	2	24.02		

27- 28	Учебные заведения, факультеты и специальности.	2	10.03		
29- 30	Предполагаемая профессия.	2	7.04		
31- 32	Профессионально важные качества.	2	21.04		
33- 34	Оформление проекта. Защита проекта	2	5.05 (19.05)		
	Итого	34 ч.			

