
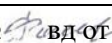


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.УЗМОРЬЕ
ИМЕНИ ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ГАГАРИНА»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано
на МО № 210 от 01.09.2023
Заместитель директора по УВР
 О.Н. Дермельёва



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ с.Узморье им. Ю.А.Гагарина
/Е.М. Фомина
Приказ №  в д. 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Киноуроки»

для обучающихся 5 класса

направление «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся»

форма организации: объединение

Разработала: Деревянкина Любовь Александровна,

учитель английского языка

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом и на основе авторской образовательной программы АНО «Центр интеллектуального и творческого развития «ИНТЕЛПРОСТ»: Всероссийский проект «Киноуроки в школах России».

Данная образовательная программа относится к духовно-нравственному направлению и ориентирована на социально-культурное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Программа ориентирована на воспитание у школьников внутренних, нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Наиболее эффективное воздействие на современных детей сегодня оказывает игровое кино. Кинематограф владеет широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, обладающих суггестивным эффектом в восприятии произведения. Фильмы, созданные в гуманистических принципах искусства специально для школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей.

Киноуроки являются основополагающими в создании эмоционального отклика, внутреннего конфликта как движущих сил к осуществлению практических действий, направленных на положительные изменения личности. Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством.

Основой системы воспитания Проекта является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков. Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное классом после проведения киноурока, которое позволяет проявить раскрываемое в фильме 4 качество личности на практике. Цель социальных практик – создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

Цель программы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи программы:

- Выявление взаимосвязи духовно-нравственных ценностей, отраженных в фильмах киноуроков с ценностями современных школьников;
- Создание условий для освоения обучающимися способов поведения в социуме и ценностного к нему отношения;
- Формирование у школьников способности и готовности к социально-преобразующей добровольческой деятельности;
- Воспитание высоконравственной культуры, доброты, любви и уважения к себе

и другим людям на примере образов положительных героев фильмов;

- Развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов
- Эмоционально -волевого регулирования поведения, основ личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса

Воспитательные занятия (киноуроки) проводятся в рамках внеурочной деятельности и состоят из следующих блоков:

1. Проведение киноурока.

1.1. Обязательными требованиями к киноуроку являются:

1.1.1. Универсальная цель воспитательного занятия – формирование и развитие общекультурных и личностных ценностно-смысловых ориентиров, основанных на раскрытии значений вводимых понятий о нравственных качествах личности человека. Принцип введения новых понятий – один киноурок – одно понятие.

1.1.2. Обсуждение понятия, заложенного в киноурок, выстраивается с учетом методических рекомендаций. Ключевым этапом киноурока является рефлексия обучающихся, нацеленная на побуждение проявить рассматриваемое нравственное качество в деле – социальной практике, идея которой предлагается школьниками, а не навязывается «сверху».

1.2. Киноурок проводится в школе или в кинотеатрах / учреждениях культуры, где возможно обеспечить просмотр кинокартины в хорошем качестве. Организация 17 регулярного проведения киноуроков в кинотеатрах возможна при поддержке данной формы работы администрацией муниципального образования (МО).

1.3. Обсуждение инициатив (идей проведения социальных практик) организуется, в том числе, с привлечением НКО, общественных организаций и объединений, сотрудники которых доносят до обучающихся информацию о вариантах социально значимой деятельности, об участии в волонтерских движениях – по согласованию с педагогом школы.

2. Инициирование и выбор социальных практик.

2.1. Инициатива, идея социальных практик исходит от учащихся. Обсуждение идей социальных практик проводится сразу после просмотра фильма и беседы. Необходимо зафиксировать в сознании детей возникшую потребность подражать положительному примеру, выраженную в стремлении к конкретному действию. Завершением данного этапа работы должен стать составленный примерный план выполнения общественно полезного дела.

2.2. Социальные практики могут быть реализованы на уровне:

- класса (внутри коллектива, направленные, в том числе, на сплочение, развитие организационных навыков, навыков самоуправления, самоконтроля и др.);
- школы (с участием нескольких классов, общешкольная практика);
- за пределами школы (семья, район, город, область, страна, мир).

Следует учитывать, что максимальный воспитательный эффект социальных практик возникает при расширении условий ее реализации, то есть при выходе за пределы школы и получении возможности установления контакта и опыта социального взаимодействия с широким кругом участников.

2.3. Полноценная реализация системы воспитания возможна при условии постепенного усложнения как вводимых понятий, так и уровней социальных практик с расширением сфер деятельности обучающихся и круга дополнительно привлекаемых участников. Уровень сложности выполняемых проектов зависит от

возраста и особенностей развития обучающихся. Погружение в данный вид деятельности начинается с выполнения простых социальных практик для усвоения алгоритма действия в модели развития сознательного поведения. Усложнение социальной практики происходит за счет увеличения времени, требуемого для ее реализации, расширения способов действий, привлекаемых участников и др.

2.4. Типы и виды социальных практик:

- А) социально-педагогические – профилактические, развивающие, воспитательные мероприятия;
- Б) социально-культурные – культурно-массовые мероприятия (спортивные, патриотические, развлекательные и т. д.); научно-просветительские мероприятия (с посещением музеев, галерей, выставочных залов); культурно-досуговая деятельность;
- В) социально-бытовые – мероприятия по физическому и культурному развитию; по оказанию волонтерской помощи ветеранам, пенсионерам, лицам с ОВЗ;
- Г) социально-медицинские – профилактические оздоровительные мероприятия; мониторинги знаний с помощью викторин, опросов, тренингов;
- Д) социально-трудовые – волонтерская социально значимая трудовая деятельность; профориентационные проекты.

2.5. Обсуждение и выбор социальной практики осуществляется, в том числе, с привлечением сотрудников НКО, общественных организаций и объединений, способных направить инициативу обучающихся в русло социально значимых задач, потребность в решении которых определена на уровне МО.

3. Реализация социальных практик.

Основой системы воспитания является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков. Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное классом после проведения киноурока, которое позволяет проявить раскрываемое в фильме 4 качество личности на практике. Цель социальных практик – создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

3.1. На этапе введения социальных практик в систему воспитательной работы школы они могут выполняться силами детей и педагогов самостоятельно и с привлечением дополнительных специалистов, в зависимости от выбранного вида, типа и уровня сложности практики.

3.2. Развитие системы работы предполагает взаимодействие с НКО, общественными организациями и объединениями как с соорганизаторами и соисполнителями социальных практик. Взаимодействие школы и НКО, общественными организациями и объединениями, выстраивается на постоянной (договорной) или краткосрочной основе – разовое привлечение специалистов к совместной реализации социальной практики.

Программа рассчитана на 1 год и реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 5-х классов

Формы реализации

В основе программы лежит системно-деятельностный подход организации

воспитания. Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством. Основой системы воспитания Проекта является проведение социальных практик (общественно полезное дело, инициированное классом после проведения киноурока), реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков.

Личностные и метапредметные:

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),
- первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса);
- привитие обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности.

В рамках реализации данной программы формируются результаты такие, как:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

- и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- опыт переживаний, наблюдений эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Предметные результаты

В результате прохождения программного материала, обучающиеся получат возможность научиться:

Уважать себя, верить в свои силы и возможности, признавая это право и за другими;

- придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
- вести себя достойно в общественных местах.
- уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

- проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
- проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
- быть сострадательными к чужому горю.
- сострадать животным, не обижать их.
- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

Базовые учебные действия, формируемые в ходе реализации программы внеурочной деятельности

«Киноуроки в школах России»:

Личностные БУД:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей, и сопереживание им.

Регулятивные БУД:

- умение определять и формулировать цель деятельности на занятии самостоятельно / с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать свое предположение (версию) на основе просмотра;
- учиться совместно с учителем и другими учениками эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные БУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, полученного опыта.

Коммуникативные БУД:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход организации воспитания. Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Примечания ЭОР
	план	факт			
1.			Что такое волонтерство?	1	https://kinouroki.org/films#sr_ednyaya
2.			Киноурок «Дом»(понятие: коллективизм)	1	https://kinouroki.org/films#sr_ednyaya
3.			Жизнь дана на добрые дела.	2	https://youtu.be/Y4MJG-WQnNM
4.			Ты не один, ты в команде!	1	https://kinouroki.org/films#sr_ednyaya
5.			Киноурок «Пять дней»(понятие: созидательный труд)	1	https://kinouroki.org/films#sr_ednyaya
6.			«Кем быть? Каким быть?»	2	https://youtu.be/DIAfbsJ3IGU
7.			Киноурок«Великий» (понятие:справедливость)	1	https://kinouroki.org/films#sr_ednyaya
8.			«Добровольцы – это мы!»	2	https://youtu.be/2oQ1VITaAg
9.			Киноурок «С Новым годом,Раиса Родионовна!» (понятие: благодарность, признательность)	1	https://kinouroki.org/films#sr_ednyaya
10.			Мы знаем, как решить проблему!	2	https://kinouroki.org/films#sr_ednyaya
11.			Киноурок«Школьные ботаны»(понятие:целеустремленность)	1	https://kinouroki.org/films#sr_ednyaya
12.			Жизнь на благо других!	2	https://youtu.be/cR_9mY1xZA
13.			Киноурок «Звезды изколodца» (понятие:самооборона, самозащита)	1	https://kinouroki.org/films#sr_ednyaya
13.			Все помогают всем!	2	https://kinouroki.org/films#sr_ednyaya
14.			Киноурок «8 марта» (понятие: наблюдательность, внимательность)	1	https://kinouroki.org/films#sr_ednyaya
15.			Помощь как смысл жизни	2	https://youtu.be/QpmiZhjJwee
16.			Спешите делать добро!	1	https://kinouroki.org/films#sr_ednyaya

17.			Киноурок «Редкий вид»(понятие: усердие, добросовестность)	2	https://youtu.be/zd3TXGIs3gw
18.			Добро шагает по планете.		https://kinouroki.org/films#sr ednyaya
19.			Я доброволец, а это значит...	2	
20.			Всё в наших руках.	1	
21.			Оформление соцпроекта.	1	
22.			Защита соцпроекта.	1	
23.			Итоговое занятие.	1	
			Итого	34	

Литература

1. Дорогою добра: методическое пособие по развитию добровольческого движения. — 2-е изд., перераб. и доп. — Вологда, 2011. — 75 с.
2. Федосова И. Волонтерское движение в молодёжной среде: учимся преодолевать проблемы / И. Федосова, А. Кибальник. - LAP Lambert Academic Publishing, 2012. — 168 с.
3. ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ПОД КЛЮЧ» или руководство по созданию и организации деятельности добровольческих центров. Учебно-методическое пособие-Казань: Издательство «Скрипта», 2012.-112с.
4. Социальное волонтерство. Теория и практика. — Москва:Омега-Л, 2016. — 128 с.
5. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике / учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС». – 2013. – 320 с. (Серия: Российская школа эффективного добровольчества)

Цифровые ресурсы

1. Материалы методического пособия (фильм и методические рекомендации доступны для скачивания на сайте киноуроки.рф по ссылке <https://kinouroki.org/films>)
2. Сайт Добровольцы России <https://dobro.ru/>
3. Сайт Волонтер.ру <https://volonter.ru/>