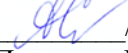


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Узморье имени Юрия Алексеевича Гагарина»
Энгельсского муниципального района Саратовской области


«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 /А.В. Снурницына /
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 года

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

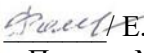
 /О.Н. Дермелева /



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «СОШ с. Узморье

им. Ю.А. Гагарина»

 /Е. М. Фомина /
Приказ № ____ от
«01» сентября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Школа безопасности»

/приложение к основной образовательной программе

основного общего образования

для 5-7 классов

Срок реализации: 3 года

Составитель:

Грохотова Валентина Викторовна,
учитель ОБЖ, СЗД

с. Узморье

Пояснительная записка

- Рабочая программа по курсу «Школа безопасности» для 5–7 класса разработана на

основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022;
- Программы воспитания МОУ «СОШ с.Узморье им Ю.А. Гагарина»;
- [Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#)
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А. Гагарина»

В современных условиях интенсификации любой деятельности человека, усложнения используемых им технических средств возрастает общественное значение состояния здоровья каждого человека. Сохранение и укрепление здоровья каждого гражданина – от младенца до человека преклонного возраста – является важнейшей государственной задачей. В государственных документах подчёркивается, что сознательная ориентация на здоровый образ жизни и выполнение правил сохранения и укрепления здоровья должна стать важнейшим критерием культуры гражданина XXI века. Одной из ключевых образовательных задач в основной школе является «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах».

Учащиеся 5–7 классов вполне самостоятельно передвигаются по улицам и дорогам, посещают игровые площадки, выбирают по своему усмотрению занятия и игры. Они часто находятся дома одни, пользуются бытовыми электроприборами и газовыми плитами, участвуют в разнообразной семейной хозяйственнобытовой деятельности. Отсутствие готовности к принятию правильных решений в различных жизненных ситуациях, способности к предвидению последствий своего поведения, неумение осуществлять самоконтроль и самооценку часто приводят к ошибочным действиям подростка, несчастным случаям и трагическим результатам.

Учащиеся 8–9 классов вступают в пору юношества. Их отличает такая особенность психического развития, как юношеский максимализм, то есть проявления категоричности, прямолинейности в суждениях. Они склонны к конфликтам, не готовы к позитивному диалогу. Им недостаёт сдержанности и гибкости. Старшие подростки и юноши стремятся к подражанию взрослым, часто рассматривают негативные проявления как признаки самостоятельности и взрослости. Они недооценивают необходимость критической оценки своих действий и поступков, часто безответственно относятся к своему здоровью. В то же время ребята этого возраста активны, умны, сообразительны, многие из них технически грамотны, блестяще владеют компьютером, часто и подолгу общаются в Интернете. Это говорит о том, что подростковый и юношеский возраст – наиболее сензитивный период

развития, когда осознаются многие проблемы, связанные с жизнедеятельностью, её охраной и правильной безопасной организацией.

Целью изучения основы безопасности жизнедеятельности по программам основного общего образования является:

-научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Задачами изучения основы безопасности жизнедеятельности по программам основного общего образования являются:

-Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

- Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.

-Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.

-Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Особенность предмета – в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления учащихся 8–9 классов о правилах безопасности в повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям. Таким образом, можно сделать вывод, что изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» внесет существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в учебном плане школы:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	34	1	34
6	17	0.5	17
7	34	1	34
Итого на уровне основного общего образования			85

УМК учебного предмета для педагога; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и

развития личности гражданина России, авторской программы под ред. Н.Ф. Виноградовой., планируемых результатов основного общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5–9 классы: рабочая программа / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. – М. : Вентана-Граф, 2017.
Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности : 7–9 классы : методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. – М. : Вентана-Граф, 2015.

УМК учебного предмета для обучающихся.

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–6 классы: учебник. – М.: ВентанаГраф.

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 7–9 классы: учебник. – М.: ВентанаГраф.

Содержание учебного курса «Школа безопасности»

5 класс

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (рсчс). Силы и средства рсчс.

Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»

Понятия «Здоровье», «Здоровый образ жизни». Физическое здоровье.

Режим дня. Отдых. Сон. Близорукость и дальновзоркость. Малоактивный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).

Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Безопасность в метрополитене.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Источники опасности в

современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

Модуль № 5 «Безопасность в социуме»

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

Как избежать конфликтной ситуации. Признаки агрессивного поведения у подростков.

Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

Модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве»

Основные источники информации.

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний»

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Способы транспортировки пострадавшего.

Народные средства для остановки кровотечения.

Модуль № 9 «Безопасность в общественных местах»

Безопасность на улице. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

Средства индивидуальной защиты населения от ахов.

Модуль № 11 «Экологическая безопасность»

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.

Практические работы

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приемами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе

Проектная деятельность по теме «Органы чувств человека».

6 класс

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»

Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальновидность. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».

Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Модуль № 4 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Признаки наличия взрывного устройства.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах.

Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Виды костров. Правила разведения костров.

Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака. Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывания огня. Съедобные растения, грибы, орехи.

Очистка и обеззараживание воды. средства аварийной сигнализации.

Модуль № 6 «Основы медицинских знаний»

Способы транспортировки пострадавшего

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Первая помощь при электротравме.

Переломы, вывихи, растяжения

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

Модуль № 7 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от ахов.

Практические работы

Оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу; определение сторон света по Солнцу и часам; определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей; обучение приёмам искусственного дыхания; составление режима для многодневного туристического похода; определение отличительных признаков ядовитых грибов.

Проектная деятельность по темам «Курить — здоровью вредить», «Экскурсия в природу»

7 класс

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны

Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек.

Модуль № 3 «Безопасность в социуме»

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

Модуль № 4 «Безопасность в природной среде»

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения.

Модуль № 5 «сновы медицинских знаний»

Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Способы транспортировки пострадавшего.

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

Планируемые результаты освоения учебного курса «Школа безопасности»

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социальнозначимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социальнозначимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли

различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- *Эстетическое воспитание:*

- формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физическое воспитание:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать

предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему

направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и принимать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

- открытость для себя и других;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского

мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическим и умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга—защите Отечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

5 класс

Модуль № 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- Формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Модуль №2. «Здоровье и как его сохранить»:

- Раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни;
- Объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье;
- Соблюдать правила личной гигиены;
- Раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия).

Модуль № 3. «Безопасность на транспорте»:

- Классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

- Объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- Классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- Соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- Безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- Безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 5. «Безопасность в социуме»:

- Овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой;
- Овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Уметь избегать конфликтных ситуаций.

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- Объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»;
- Безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 7. «Безопасность в информационном пространстве»:

- Овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости;
- Владеть правилами безопасности от информационных угроз.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний»:

- Освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при наружных кровотечениях.

Модуль № 9. «Безопасность в общественных местах»:

- Овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных

ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте.

Модуль № 10. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

- Владеть способами безопасного поведения во время аварий, взрывов и других чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 11. «Экологическая безопасность»:

- Знать источники загрязнения окружающей среды;
- знать правила безопасного поведения в зараженной местности.

6 класс

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- Формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений;
- Понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»:

- Сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни;
- Соблюдать правила личной гигиены.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- Объяснять значение предупреждающих знаков;
- Знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться.

Модуль № 4 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- Безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

- Овладеть знаниями безопасного поведения на природе;
- Уметь ориентироваться по природным признакам;
- Безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы, которые можно употреблять в пищу.

Модуль № 6 «Основы медицинских знаний»:

- Освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях.

Модуль № 7 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

- Знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.

7 класс

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- Овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций.

Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»:

- Сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного

вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

Модуль № 3 «Безопасность в социуме»:

- Овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты;
- Приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в природной среде»:

- Раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций;
- Безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин;
- Овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др.

Модуль № 5 «Основы медицинских знаний»:

- Освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

Предметное содержание	Основные виды деятельности
5 класс	
«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:	Раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни; Объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье; Соблюдать правила личной гигиены; Формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
Модуль №2. «Здоровье и как его сохранить»:	Раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия).
Модуль № 3. «Безопасность на транспорте»:	Классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный); соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения
Модуль № 4. «Безопасность в	Объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; Классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные

<p>быту»:</p>	<p>предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);</p> <p>знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;</p>
<p>Модуль № 5. «Безопасность в социуме»:</p>	<p>Овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой;</p> <p>Овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Уметь избегать конфликтных ситуаций.</p> <p>знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;</p> <p>Безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);</p> <p>Безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.</p>
<p>Модуль № 6. «основы противодействия экстремизму и терроризму»:</p>	<p>Объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»;</p> <p>Безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.</p>
<p>Модуль № 7. «безопасность в информационном пространстве»</p>	<p>Овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости;</p> <p>Владеть правилами безопасности от информационных угроз</p>

Модуль № 8 «основы медицинских знаний»:	Освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при наружных кровотечениях
Модуль № 9. «безопасность в общественных местах»:	Овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте.
Модуль № 10. «взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:	Владеть способами безопасного поведения во время аварий, взрывов и других чрезвычайных ситуациях.
Модуль № 11. «экологическая безопасность»:	Знать источники загрязнения окружающей среды; знать правила безопасного поведения в зараженной местности
6 класс	
Модуль № 1 «культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:	Формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений; Понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
Модуль № 2 «здоровье и как его сохранить»:	Сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни; Соблюдать правила личной гигиены

Модуль № 3 «безопасность на транспорте»:	Объяснять значение предупреждающих знаков; Знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться.
Модуль № 4 «основы противодействия экстремизму и терроризму»:	Безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.
Модуль № 5 «безопасность в природной среде»:	Овладеть знаниями безопасного поведения на природе; Уметь ориентироваться по природным признакам; Безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы, которые можно употреблять в пищу.
Модуль № 6 «основы медицинских знаний»:	Освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях.
Модуль № 7 «взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:	Знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.
7 класс	
Модуль № 1 «культура безопасности жизнедеятельности»:	Овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций.

в современном обществе»:	
Модуль № 2 «здоровье и как его сохранить»:	Сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.
Модуль № 3 «безопасность в социуме»:	Овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты; Приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
Модуль № 4 «безопасность в природной среде»:	Раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций; Безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин; Овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др.
Модуль № 5 «основы медицинских знаний»:	Освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях.

Тематический план рабочей программы учебного курса

«Школа безопасности»

5 класс

№ п/п	Тема/ раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»			
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	https://clck.ru/rE4ej
2	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	1	https://shareslide.ru/obzh/prezentatsiya-po-obzh-5-klass-sistemy
Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»			
3	Организм человека и его безопасность.	1	https://infourok.ru/organizm-cheloveka-i-ego-bezopasnost-5324535.html
4	Питаемся правильно.	1	https://clck.ru/rE7yW
5	Здоровье органов чувств.	1	https://theslide.ru/biologiya/organy-chuvstv-5-klass
6	Как вести здоровый образ жизни.	1	http://www.myshared.ru/slide/318390/
7	Движение — это жизнь	1	https://clck.ru/rE9ux
Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»			
8	Виды современного транспорта	1	http://www.myshared.ru/slide/1005252/
9	Выбор пути: безопасная дорога в школу.	1	https://clck.ru/rFJKF
10	Безопасная дорога.	1	https://clck.ru/rFKfz
11	Проверочная работа по теме «Безопасность на дорогах и на транспорте»	1	Не предусмотрено
Модуль № 4 «безопасность в быту»			
12	Пожар	1	http://www.myshared.ru/slide/789572/
13	Если в школе пожар	1	https://clck.ru/rFM72
14	Мой безопасный дом.	1	https://clck.ru/rFMw3
15	Дела домашние: техника безопасности.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-pravila-bezopasnosti-v-bytu-4226749.html
16	Проверочная работа по теме «Личная безопасность в повседневной жизни»	1	Не предусмотрено
17	Правила поведения на игровой площадке.	1	http://www.myshared.ru/slide/393790
Модуль № 5 «Безопасность в социуме»			
18	Психологические основы самозащиты	1	https://clck.ru/rFXyL

19	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	1	https://clck.ru/rFYKd
20	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	1	http://www.myshared.ru/slide/1001725/
21	Проверочная работа по теме «Опасные ситуации социального характера»	1	Не предусмотрено
Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			
22	Правила поведения при захвате в заложники.	1	https://pptcloud.ru/obzh/pravila-povedeniya-pri-zahvate-v-zalozhniki
23	Безопасность в Интернете	1	https://pptcloud.ru/informatika/bezopasnost-v-internete-112832
24	Виды ранений, их причины и первая помощь.	1	https://clck.ru/rFaxg
25	Общая характеристика кровотечений.	1	http://900igr.net/prezentacija/obg/obschaja-kharakteristika-krovotecenij-118575/vidy-krovotecenij-3.html
26	Первая помощь при кровотечении.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-vidi-krovoteceniy-i-okazanie-pervoy-meditsinskoj-pomoschi-1761767.html
27	Правила поведения в школе.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-shkole-2819052.html
28	Собака не всегда друг.	1	http://www.myshared.ru/slide/519347/
Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»			
29	Фильтрующие противогазы.	1	http://www.myshared.ru/slide/833948/
Модуль № 11 «Экологическая безопасность»			
30	Современная экологическая ситуация в мире	1	http://www.myshared.ru/slide/1429156/
31	Загрязнение воды.	1	http://www.myshared.ru/slide/1004379/
32	Загрязнение воздуха	1	http://www.myshared.ru/slide/1334300/
33	Загрязнение почвы.	1	http://www.myshared.ru/slide/569293/
34	Годовая контрольная работа	1	Не предусмотрено

6 класс

№ п/п	Тема/ раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»			
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	https://clck.ru/rE4ej
Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»			
2	Правильное питание — основа здорового образа жизни. Гигиена и культура питания	1	http://www.myshared.ru/slide/132033/ https://pptcloud.ru/biologiya/gigiena-pitaniya

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»			
3	Вводное занятие. Правила дорожного движения. Обязанности участников дорожного движения.	1	https://ppt-online.org/419935
Модуль № 4 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			
4	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. Взрывы в местах массового скопления людей.	1	https://clck.ru/rHGha https://clck.ru/rHGuE
Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»			
5	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-po-teme-ekstremalnie-situacii-v-prirodnih-usloviyah-dlya-obuchayuschihsya-h-klassov-2097852.html
6	Психологические основы выживания в природных условиях. Страх — главный психологический враг	1	https://clck.ru/rHHur
7	Проверочная работа по теме «Экстремальные ситуации в природных условиях»	1	Не предусмотрено
8	Природа полна неожиданностей! Вода таит опасности	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-priroda-i-chelovek-klass-2201025.html
9	Перед походом. Значение туризма в жизни человека. Подготовка к походу: требования к снаряжению. В походе.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-turizm-obschie-svedeniya-o-turizme-i-ego-vidah-1983158.html
10	Чрезвычайные и неожиданные ситуации в походе. Проверочная работа по темам «Перед походом, подготовка к походу, в походе».	1	https://shareslide.ru/obzh/prezentatsiya-po-obzh-na-temu-chrezvychaynye-12
11	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня. Обеспечение питанием и водой. Поиск и приготовление пищи.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-sooruzhenie-vremennogo-zhilisha-i-oborudovanie-mesta-dlya-kostra-6-klass-4534915.html
12	Сигналы бедствия. Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-obespechenie-pitaniem-i-vodoy-1409760.html
13	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях	1	http://www.myshared.ru/slide/834240/
Модуль № 6 «Основы медицинских знаний»			
14	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1	https://ppt-online.org/757943
15	Обморожения и общее охлаждение организма.	1	https://ppt-online.org/834959
16	Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших	1	https://ppt-online.org/754656

Модуль № 7 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»			
17	Коллективные и индивидуальные средства защиты. Годовая контрольная работа.	1	https://ppt-online.org/399697

7 класс

№ п/п	Тема/ раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»			
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	https://clck.ru/rE4ej
2	Входная контрольная работа	1	Не предусмотрено
Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»			
3	Психическое здоровье человека	1	http://www.myshared.ru/slide/106580/
4	Социальное здоровье человека.	1	http://www.myshared.ru/slide/610492/
5	Алкоголь наносит удары по организму	1	http://www.myshared.ru/slide/1389822/
6	Курение убивает	1	http://www.myshared.ru/slide/739430/
Модуль № 3 «Безопасность в социуме»			
7	Какие конфликты возникают в социуме.	1	https://pptcloud.ru/obshh/konflikty-v-obschestve-46310
8	Чрезвычайные ситуации социального характера	1	https://ppt-online.org/117229
9	Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации	1	https://shareslide.ru/obzh/rol-gosudarstva-v-obespechenii-natsionalnoy-bezopasnosti
Модуль № 4 «Безопасность в природной среде»			
10	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	http://www.myshared.ru/slide/230636/
11	Происхождение и классификация землетрясений	1	https://ppt-online.org/444623
12	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь	1	Не предусмотрено
13	Правила безопасного поведения при землетрясениях	1	http://www.myshared.ru/slide/1344406/
14	Проверочная работа по теме «Землетрясения»	1	Не предусмотрено
15	Общее понятие о вулканах, меры по уменьшению потерь от извержений вулканов	1	http://www.myshared.ru/slide/1005674/
16	Оползни. Сели (селевые потоки)	1	https://pptcloud.ru/obzh/opolzni-obvaly-selevye-potoki

17	Обвалы. Снежные лавины	1	https://ppt4web.ru/obzh/obvaly-i-snezhnye-laviny.html
18	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	1	http://www.myshared.ru/slide/1002905/
19	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.	1	https://shareslide.ru/obzh/prezentatsiya-po-obzh-na-temu-pravila-35
20	Происхождение ураганов, бурь и смерчей	1	http://www.myshared.ru/slide/578190/
21	Классификация ураганов, бурь и смерчей.	1	https://shareslide.ru/obzh/uragany-buri-smerchi-klassifikatsiya
22	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них	1	http://www.myshared.ru/slide/795867/
23	Проверочная работа по темам «Вулканы, оползни, сели, обвалы, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи»	1	Не предусмотрено
24	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	1	Не предусмотрено
25	Виды наводнений.	1	http://www.myshared.ru/slide/445550/
26	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	1	https://ppt4web.ru/obzh/posledstviya-navodnenijj.html
27	Причины и классификация цунами.	1	http://www.myshared.ru/slide/1238318/
28	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при цунами	1	http://www.myshared.ru/slide/665176/
29	Причины природных пожаров и их классификация.	1	https://ppt-online.org/855269
30	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-posledstviya-lesnih-pozharov-klass-1152715.html
31	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	1	http://www.myshared.ru/slide/665195/
Модуль № 5 «Основы медицинских знаний»			
32	Правила наложения повязок.	1	http://www.myshared.ru/slide/828387/
33	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	1	http://www.myshared.ru/slide/1369298/
34	Годовая контрольная работа	1	Не предусмотрено

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.
Руководитель МО

_____ / _____

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

_____ / _____

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ с.
Узморье им. Ю.А. Гагарина»
_____/Е.М. Фомина
Приказ № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

Календарно-тематическое планирование учебного курса

«Школа безопасности»

для 5-7 классов

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Грохотова Валентина Викторовна
Преподаватель ОБЖ, СЗД

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Школа безопасности» в 5 классе

№ п/ п	Наименование темы урока	Кол- во часо в	Дата проведения		Корректировка
			План	Факт	
Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»					
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	04.09		
2	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	1	11.09		
Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»					
3	Организм человека и его безопасность.	1	18.09		
4	Питаемся правильно.	1	25.09		
5	Здоровье органов чувств.	1	02.10		
6	Как вести здоровый образ жизни.	1	09.10		
7	Движение — это жизнь	1	16.10		
Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»					
8	Виды современного транспорта	1	23.10		
9	Выбор пути: безопасная дорога в школу.	1	06.11		
10	Безопасная дорога.	1	13.11		
11	Проверочная работа по теме «Безопасность на дорогах и на транспорте	1	20.11		
Модуль № 4 «безопасность в быту»					
12	Пожар	1	27.11		
13	Если в школе пожар	1	04.12		
14	Мой безопасный дом.	1	11.12		
15	Дела домашние: техника безопасности.	1	18.12		
16	Проверочная работа по теме «Личная безопасность в повседневной жизни»	1	25.12		
17	Правила поведения на игровой площадке.	1	15.01		
Модуль № 5 «Безопасность в социуме»					
18	Психологические основы самозащиты	1	22.01		
19	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	1	29.01		
20	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	1	05.02		
21	Проверочная работа по теме «Опасные ситуации социального	1	12.02		

	характера»				
Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»					
22	Правила поведения при захвате в заложники.	1	19.02		
23	Безопасность в Интернете	1	26.02		
24	Виды ранений, их причины и первая помощь.	1	04.03		
25	Общая характеристика кровотечений.	1	11.03		
26	Первая помощь при кровотечении.	1	18.03		
27	Правила поведения в школе.	1	01.04		
28	Собака не всегда друг.	1	08.04		
Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»					
29	Фильтрующие противогазы.	1	15.04		
Модуль № 11 «Экологическая безопасность»					
30	Современная экологическая ситуация в мире	1	22.04		
31	Загрязнение воды.	1	29.04		
32	Загрязнение воздуха	1	06.05		
33	Загрязнение почвы.	1	13.05		
34	Годовая контрольная работа	1	20.05		
35	Повторение	1	27.05		

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Школа безопасности» в 6 классе

№ п/ п	Наименование темы урока	Кол- во часо в	Дата проведения		Корректиро вка
			план	факт	
Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»					
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	12.09		
Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»					
2	Правильное питание — основа здорового образа жизни. Гигиена и культура питания.	1	26.09		
Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»					
3	Вводное занятие. Правила дорожного движения. Обязанности участников дорожного движения.	1	10.10		
Модуль № 4 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»					
4	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. Взрывы в местах массового скопления людей	1	24.10		
Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»					
5	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1	14.11		
6	Психологические основы выживания в природных условиях. Страх — главный психологический враг	1	28.11		
7	Проверочная работа по теме «Экстремальные ситуации в природных условиях»	1	12.12		
8	Природа полна неожиданностей! Вода таит опасности	1	26.12		
9	Перед походом. Значение туризма в жизни человека. Подготовка к походу: требования к снаряжению. В походе.	1	16.01		
10	Чрезвычайные и неожиданные ситуации в походе. Проверочная работа по темам «Перед походом, подготовка к походу, в походе».	1	30.01		
11	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня. Обеспечение питанием и водой. Поиск и приготовление пищи.	1	13.02		

12	Сигналы бедствия. Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме	1	27.02		
13	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях	1	12.03		
Модуль № 6 «Основы медицинских знаний»					
14	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1	02.04		
15	Обморожения и общее охлаждение организма.	1	16.04		
16	Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших	1	30.04		
Модуль № 7 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»					
17	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	1	14.05		
18	Годовая контрольная работа.	1	28.05		

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Школа безопасности» в 7 классе

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов	Дата проведения		Корректировка
			план	факт	
Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»					
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	05.09		
2	Входная контрольная работа	1	12.09		
Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»					
3	Психическое здоровье человека	1	19.09		
4	Социальное здоровье человека.	1	26.09		
5	Алкоголь наносит удары по организму	1	03.10		
6	Курение убивает	1	10.10		
Модуль № 3 «Безопасность в социуме»					
7	Какие конфликты возникают в социуме.	1	17.10		
8	Чрезвычайные ситуации социального характера	1	24.10		
9	Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.	1	07.11		
Модуль № 4 «Безопасность в природной среде»					
10	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	14.11		
11	Происхождение и классификация землетрясений.	1	21.11		
12	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.	1	28.11		
13	Правила безопасного поведения при землетрясениях	1	05.12		
14	Проверочная работа по теме «Землетрясения».	1	12.12		
15	Общее понятие о вулканах, меры по уменьшению потерь от извержений вулканов	1	19.12		
16	Оползни. Сели (селевые потоки)	1	26.12		
17	Обвалы. Снежные лавины	1	09.01		
18	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	1	16.01		
19	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.	1	23.01		
20	Происхождение ураганов, бурь и смерчей	1	30.01		

21	Классификация ураганов, бурь и смерчей.	1	06.02		
22	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них	1	13.02		
23	Проверочная работа по темам «Вулканы, оползни, сели, обвалы, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи»	1	20.02		
24	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	1	27.02		
25	Виды наводнений.	1	05.03		
26	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	1	12.03		
27	Причины и классификация цунами.	1	19.03		
28	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при цунами	1	02.04		
29	Причины природных пожаров и их классификация.	1	09.04		
30	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	1	16.04		
31	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	1	23.04		
Модуль № 5 «Основы медицинских знаний»					
32	Правила наложения повязок.	1	30.04		
33	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	1	07.05		
34	Годовая контрольная работа	1	14.05		

