

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. УЗМОРЬЕ  
ИМЕНИ ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ГАГАРИНА»  
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А.Гагарина»  
Протокол № 6 от 31.05.2024 г.



Утверждаю:  
Директор МОУ «СОШ с. Узморье  
им. Ю.А.Гагарина»  
*Е.М. Фомина*  
Е.М. Фомина  
Приказ № 88-од от 06.06.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Ход Конем»**

Направленность: физкультурно – спортивная  
Возраст обучающихся: 11–16 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев  
Объем программы: 108 часов

Грохотова Валентина Викторовна  
педагог дополнительного образования

с. Узморье, 2024 год

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ход Конем» разработана в соответствии с Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «СОШ с. Узморье» ЭМР Саратовской области. (приказ №99-од от 30.09.2019 года).

#### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ход Конем» имеет физкультурно-спортивную направленность, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

**Актуальность** создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

#### **Новизна программы.**

В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

#### **Задачи :**

##### **Образовательные :**

1. Формирование универсальных учебных действий по предмету.

2. Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
3. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
4. Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматиста.
5. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
6. Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
7. Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

#### **Развивающие :**

1. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
3. Развитие личностного потенциала.
4. Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
5. Формирование навыков здорового образа жизни.
6. Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

#### **Воспитательные :**

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
3. Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
4. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
5. Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
5. Пропаганда шахматного спорта.
6. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей от 11 до 16 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

#### **Возрастные особенности**

Высокий уровень активности свойственно детям этого возраста, а также высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения. Отсюда у них менее устойчиво внимание и большая утомляемость - значимая награда – похвала; - рассеянность внимания (не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном); - требуют в постоянной деятельности и внимания; - бурно проявляют эмоции; Оказывая значительное влияние на развитие обучающихся, игра в шахматы способствует полноценному общению обучающихся разного возраста.

**Срок освоения программы – 108 часов.**

**Форма обучения – очная.**

**Принцип набора обучающихся в объединение:** свободный.

**Форма организации деятельности:** групповая.

**Количество детей в группе:** 12 -15 человек.

**Продолжительность занятий исчисляется в академических часах:** 1 час по 40 минут  
.Недельная нагрузка на группу: 3 часа

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты**

Учащиеся:

- узнают основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;
- узнают о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля, методы борьбы со связками;
- научатся самостоятельно работать с шахматной доской;
- научатся разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания;
- научатся полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию;
- узнают об игре с шахматными часами (механическими и электронными), о времени, отведенном на партию;
- научатся правильно рассчитывать время в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты;
- изучат правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- узнают о значении материального преимущества и методах использования небольшого материального перевеса;
- изучат все возможные специфические нарушения противника в процессе игры.

### **Личностные результаты**

Ребята:

- научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- научатся правильно вести диалог с арбитром, правильно предлагать ничью;
- научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;
- научатся совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на тричетыре хода), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.

### **Метапредметные результаты**

Учащиеся:

- научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь
- научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- воспитают сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- научатся анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

## **Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
2.	Тактика	24	8	16	Текущий контроль, тестирование

3.	Стратегия	10	2	8	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	17	2	15	Текущий контроль, тестирование
5.	Консультационные партии	4	-	4	Текущий контроль, опрос
6.	Турниры	36	-	36	Тестирование, зачет.
7.	Анализ партий	5	1	4	Текущий контроль, опрос.
8.	Блиц - турниры	8	-	8	Тестирование, зачет.
9.	Итоговое занятие	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>94</b>	

### Содержание учебно-тематического плана.

#### Тема 1. Вводное занятие.

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

#### Тема 2. Тактика.

*Теория:* Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

*Практика:* Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

#### Тема 3. Стратегия.

*Теория:* Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

#### Тема 4. Эндшпиль.

*Теория:* Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил

Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

#### **Тема 5. Консультационные партии.**

*Практика:* Провести консультационные партии.

#### **Тема 6. Турниры.**

*Практика:* Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных.

#### **Тема 7. Анализ партий.**

*Практика:* Провести анализ сыгранных партий.

#### **Тема 8. Блиц - турниры.**

*Практика:* Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

#### **Тема 9. Итоговое занятие.**

*Практика:* Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

### **Формы аттестации планируемых результатов программы и их периодичность.**

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

#### **Оценочные материалы**

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся .

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### **Формы проведения занятий:**

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

### **По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:**

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

### **По степени активности познавательной деятельности учащихся:**

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

### **По логичности подхода:**

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

### **По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:**

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

### **Условия реализации программы**

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, компьютерный класс и игровой зал.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждого воспитанника), шахматные часы (одни на двоих).

Перечень оборудования компьютерного класса: персональные компьютеры (8 шт.), проектор, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
  - задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
  - видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
  - портреты чемпионов мира по шахматам и информационно-исторический стенд «На шахматном олимпе»,
  - альбом шахматной школы (архив), фото-стенд «Наша гордость»,
  - компьютерные программы для начинающих шахматистов
- Кадровое обеспечение:
- педагог дополнительного образования



### Раздел 3. Список литературы

#### Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I-кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

#### Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

**Промежуточная аттестация учащихся  
Теоретические задания.**

**1. Знание «правила квадрата пешки».**

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;
- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

**2. Знание «оппозиции».**

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеток;
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

**3. Знание классификации дебютов.**

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

<b>1. E4E5</b>
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
<b>1. D4 E5</b>
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
<b>1. E4 E6</b>
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

**4. Знание понятия «дебют».**

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

**5. Знание понятия «пешечный прорыв».**

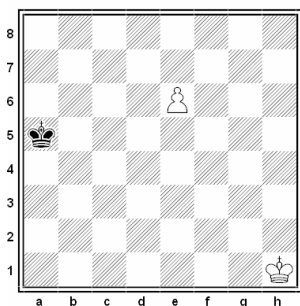
«Пешечный прорыв» - это...:

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

**Практические задания.**

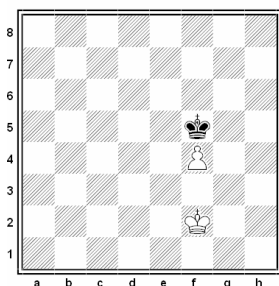
**1. Умение пользоваться «правилом квадрата».**

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



**2. Умение пользоваться «правилом квадрата».**

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

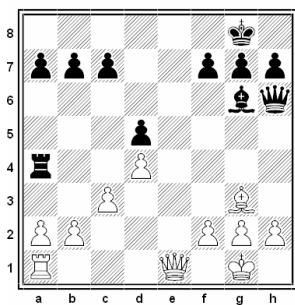


**3. Умение разыгрывать дебюты.**

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

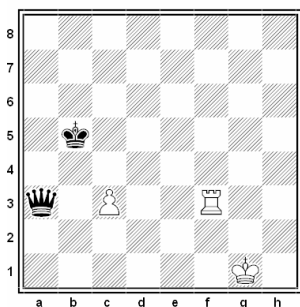
**4. Умение применять тактические удары на практике.**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



**5. Умение применять тактические удары на практике.**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

## Приложение 2

### Протокол результатов аттестации учащихся

20\_\_/20\_\_ учебный год

Вид аттестации	(промежуточная, итоговая)
Творческое объединение:	
Образовательная программа и срок ее реализации:	
Год обучения:	Кол-во учащихся в группе:
ФИО педагога:	
Дата проведения аттестации:	
Форма проведения:	
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)	
Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):	

### Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень 8-10 балл.	Средний уровень 5-7 балл.	Низкий уровень 0-4 балл.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				

12.				
13.				
14.				
15.				

### Календарно-тематическое планирование.

№ п.п	Дата	Раздел/тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Корректировка
1. Вводное занятие 2 час.					
1		Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности.	1	Беседа, инструктаж	
2		Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.	1	Беседа, инструктаж	
2. Тактика 24 часа.					
3		Тактика. Расчёт продолжений. Практика игры.	1	Практическое занятие	
4		Расчёт продолжений. Практика игры.	1	Практическое занятие	
5		Тактика. Поиск ходов-кандидатов. Практика игры.	1	Практическое занятие	
6		Стратегия. Понятие о центре и развитии сил. Практика игры.	1	Практическое занятие	
7		Стратегия. Понятие о центре и развитии сил. Практика игры.	1	Практическое занятие	
8		Стратегия. Определение центра. Практика игры.	1	Практическое занятие	
9		Стратегия. Значение центра. Практика игры.	1	Практическое занятие	
10		Турниры.	1	Турнир, текущий контроль	
11		Турниры.	1	Турнир, текущий контроль	
12		Эндшпиль. Пешечные эндшпили. Практика игры.	1	Практическое занятие	
13		Эндшпиль. Типичные позиции. Практика игры.	1	Практическое занятие	
14		Эндшпиль. Маневрирование королей. Практика игры.	1	Практическое занятие	
15		Маневрирование королей. Практика игры.	1	Практическое занятие	
16		Стратегия. Подрыв пешечного центра. Практика игры.	1	Практическое занятие	
17		Подрыв пешечного центра. Практика игры.	1	Практическое занятие	

18		Эндшпиль. Отдалённая и защищённая проходные. Практика игры.	1	Практическое занятие	
19		Эндшпиль. Отдалённая и защищённая проходные. Практика игры.	1	Практическое занятие	
20		Консультационные партии.	1	Турнир, текущий контроль	
21		Турниры.	1	Турнир, текущий контроль	
22		Турниры.	1	Турнир, текущий контроль	
23		Эндшпиль. Правила «блуждающего квадрата». Практика игры.	1	Практическое занятие	
24		Эндшпиль. Пешечный прорыв. Практика игры.	1	Практическое занятие	
25		Стратегия. Пешечные подрывы. Практика игры.	1	Практическое занятие	
26		Эндшпиль. Активность короля. Практика игры.	1	Практическое занятие	
3. Стратегия 10 часов.					
27		Эндшпиль. Жертва материала. Практика игры.	1	Практическое занятие	
28		Турниры.	1	Турнир, текущий контроль	
29		Стратегия. Занятие центра пешками. Практика игры.	1	Практическое занятие	
30		Эндшпиль. Выигранный пешечный эндшпиль. Практика игры.	1	Практическое занятие	
31		Эндшпиль. Выигранный пешечный эндшпиль. Практика игры.	1	Практическое занятие	
32		Блиц – турниры.	1	Турнир, текущий контроль	
33		Практика. Конкурс решения задач.	1	Текущий контроль, тестирование	
34		Практика. Конкурс решения задач.	1	Текущий контроль, тестирование	
35		Эндшпиль. Позиции с соотношением сил. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
36		Эндшпиль. Ладейные эндшпили. Практика игры.	1	Текущий контроль,	

				зачёт, опрос, тестирование	
4.Эндшпиль 17часов.					
37		Стратегия. Совместное действие фигур. Практика. Игры.	1	Практическое занятие	
38		Стратегия. Совместное действие фигур. Практика. Игры.	1	Практическое занятие	
39		Турниры.	1	Текущий контроль, тестирование	
40		Турниры.	1	Текущий контроль, тестирование	
41		Эндшпиль. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях.	1	Текущий контроль, тестирование	
42		Практика игры.	1	Практическое занятие	
43		Стратегия. Ладья и слон. Практика игры.	1	Практическое занятие	
44		Стратегия. Ладья и слон. Практика игры.	1	Практическое занятие	
45		Эндшпиль. Образование проходной пешки. Практика игры.	1	Практическое занятие	
46		Эндшпиль. Образование проходной пешки. Практика игры.	1	Практическое занятие	
47		Тактика. Комбинационные примеры и задачи.	1	Практическое занятие	
48		Тактика. Комбинационные примеры и задачи. Практика игры.	1	Практическое занятие	
49		«Шахматный турнир семейных команд».	1	Практическое занятие	
50		«Шахматный турнир семейных команд».	1	Текущий контроль, тестирование	
51		Конкурс решения задач.	1	Текущий контроль, тестирование	
52		Конкурс решения задач.	1	Текущий контроль, тестирование	
53		Турниры.	1	Турнир, текущий контроль	
5.Консультационные партии 4 час.					
54		Стратегия. Пешечная пара в центре. Практика игры.	1	Практическое занятие	



55		Стратегия. Пешечная пара в центре. Практика игры.	1	Практическое занятие	
56		Тактика. Решение тестов. Практика игры.	1	Практическое занятие	
57		Тактика. Решение тестов. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос,	
6.Турниры 36час.					
58		Эндшпиль. Проходная пешка. Практика игры.	1	Практическое занятие	
59		Анализы партий.	1	Практическое занятие	
60		Стратегия. Различная активность фигур.Практика игры.	1	Практическое занятие	
61		Турниры.	1	Текущий контроль, тестирование	
62		Эндшпиль. Принципы игры в ладейных окончаниях. Практика игры.	1	Практическое занятие	
63		Эндшпиль. Хорошие и плохие слоны. Практика игры.	1	Практическое занятие	
64		Турниры.	1	Текущий контроль, тестирование	
65		Стратегия. Слон сильнее коня. Практика игры	1	Практическое занятие	
66		Сеанс одновременной игры.	1	Текущий контроль, тестирование	
67		Тактика. Поиск ходов-кандидатов. Практика игры.	1	Практическое занятие	
68		Тактика. Поиск ходов-кандидатов. Практика игры.	1	Практическое занятие	
69		Анализы партий.	1	Текущий контроль, тестирование	
70		Стратегия.Сильные и слабые пункты.Практика игры.	1	Практическое занятие	
71		Стратегия.Сильные и слабые пункты.Практика игры.	1	Практическое занятие	
72		Турниры.	1	Текущий контроль, тестирование	
73		Стратегия. Конь сильнее слона. Практика игры.	1	Практическое занятие	

74		Стратегия. Конь сильнее слона. Практика игры.	1	Практическое занятие	
75		Эндшпиль. Ладейный эндшпиль.. Практика игры.	1	Практическое занятие	
76		Консультационные партии.	1	Практическое занятие	
77		Консультационные партии.	1	Текущий контроль, тестирование	
78		Турниры.	1	Текущий контроль, тестирование	
79		Консультационные партии.	1	Текущий контроль, тестирование	
80		Тактика. Расчёт продолжений. Практика игры.	1	Практическое занятие	
81		Тактика. Расчёт продолжений. Практика игры.	1	Практическое занятие	
82		Стратегия. Открытые и полуоткрытые линии. Практика игры.	1	Практическое занятие	
83		Эндшпиль. Ладейные эндшпили. Практика игры.	1	Практическое занятие	
84		Эндшпиль. Ладейные эндшпили. Практика игры.	1	Практическое занятие	
85		Турниры.	1	Практическое занятие	
86		Турниры.	1	Текущий контроль	
87		Тактика. Решение комбинационных примеров. Практика игры.	1	Практическое занятие	
88		Тактика. Решение комбинационных примеров. Практика игры.	1	Практическое занятие	
89		Эндшпиль. План выигрыша. Практика игры.	1	Практическое занятие	
90		Эндшпиль. План выигрыша. Практика игры.	1	Практическое занятие	
91		Блиц – турниры.	1	Текущий контроль, тестирование	
92		Тактика. Решение комбинационных примеров. Практика игры.	1	Практическое занятие	
93		Тактика. Решение комбинационных примеров. Практика игры.	1	Практическое занятие	

7. Анализ партий 5 час.					
94		Блиц – турниры.	1	Практическое занятие	
95		Блиц – турниры.	1	Практическое занятие	
96		Конкурс решения задач.	1	Практическое занятие	
97		Конкурс решения задач.	1	Практическое занятие	
98		Турниры.	1	Текущий контроль, тестирование	
8. Блиц-турнир 8 часов.					
99		Тактика. Решение комбинационных примеров. Практика игры.	1	Практическое занятие	
100		Тактика. Решение комбинационных примеров. Практика игры.	1	Практическое занятие	
101		Турниры.	1	Практическое занятие	
102		Турниры.	1	Практическое занятие	
103		Стратегия. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Практика игры.	1	Практическое занятие	
104		Стратегия. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Практика игры.	1	Практическое занятие	
105		Конкурс решения задач.	1	Текущий контроль, тестирование	
106		Конкурс решения задач.	1	Текущий контроль, тестирование	
9.Итоговое Занятие 2часа.					
107		Промежуточная аттестация.	1	Текущий контроль, тестирование	
108		Определение дальнейших планов.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
		Итого	108		