

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. УЗМОРЬЕ
ИМЕНИ ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ГАГАРИНА»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А.Гагарина»
Протокол № 6 от 31.05.2024 г.



Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ с. Узморье
им. Ю.А.Гагарина»
Е.М. Фомина
Е.М. Фомина
Приказ № 88-од от 06.06.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«НАВСТРЕЧУ ЗНАНИЯМ»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 8 месяцев
Объем программы: 128 часов

Составитель:
Филимонова Александра Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

с. Узморье, 2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Навстречу знаниям» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «СОШ с. Узморье» ЭМР Саратовской области. (приказ №99-од от 30.09.2019 года).

Направленность программы – социально-гуманитарная (направление – социальное), по функциональному предназначению досуговая, по форме организации – групповая, с включением индивидуально ориентированных занятий.

Уровень освоения программы – общекультурный (ознакомительный) уровень.

Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Навстречу знаниям» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

«Навстречу знаниям» носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Актуальность программы заключается в постоянно растущем интересе к процессу гуманизации образования, личностно-ориентированной его направленности; противоречии между важностью и значимостью реализации психологического сопровождения личностного развития младших школьников; слабой ее теоретической и практической разработанностью.

Так как в МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А.Гагарина» большой процент детей инофонов и билингов актуальность настоящей программы обусловлена также необходимостью индивидуально-ориентированного сопровождения детей-инофонов в период преодоления ими языковых и социокультурных барьеров.

Цель программы – создание условий личностного развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для решения данной цели были обозначены следующие задачи:

Обучающие:

1. Способствовать формированию мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Способствовать увеличению объема внимания и памяти.

3. Формировать мыслительные операции (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Развивающие:

Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать внимание, памяти, расширять сенсорного опыта.

Развивать фантазии, воображения, творческих способностей.

Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Овладевать основными способами деятельности, проявление инициативы₂ и

самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства.

Способствовать выработке умений целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Способствовать формированию умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей в возрасте 5-7 лет, в том числе детей-мигрантов, не имеющих или слабо имеющих навыков русской речи

Срок освоения, объем программы и режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения (8 месяцев: с октября по май); 128 часов.

Занятия организуются на базе МОУ «СОШ с.Узморье» и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом (динамическая пауза).

Программа разработана для обучения в очной форме.

Наполняемость группы: 10-15 человек

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при формировании раннего развития детей.

Метапредметные результаты:

Знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление

целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Обучение грамоте и развитие речи «Читалочка»

- ✓ внимательно слушать литературные произведения;
- ✓ называть персонажей, основные события;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные

выводы;

- ✓ пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- ✓ составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- ✓ обсуждать нравственные стороны поступков людей;

- ✓ участвовать в коллективных разговорах;
- ✓ использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- «Элементы математических представлений»
- ✓ ориентироваться в пространстве;
- ✓ ориентироваться в тетради в клетку;
- ✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- ✓ использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);
- ✓ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- «Математические ступеньки»
- ✓ считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- ✓ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- «От звука к букве»
- ✓ выполнять гигиенические правила письма
- ✓ уметь выполнять штриховку в разных направлениях
- ✓ ориентироваться в тетради
- ✓ уметь писать элементы письменных букв

Содержание программы:

Программа «Навстречу знаниям» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих модулей:

Название модуля	Число занятий в неделю
Обучение грамоте и развитие речи «Читалочка»	1
Обучение грамоте и развитие речи «От звука к букве»	1
«Математические ступеньки»	1
«Элементы математических представлений»	1
ИТОГО:	4

Учебно-тематический план

№п / п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интерактивные занятия)	
Разделы (модули)					
1.	«Читалочка»	32	3	29	тест
	Устная речь, предложение, слово	2	1	1	

	Буквы, обозначающие гласные звуки	7		7	
	Буквы, обозначающие согласные звуки	20		20	
	Литературная страна	2	1	1	
	Проверочная работа	1		1	
2.	«От звука к букве»	32	2	30	тест
	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	1	1		
	Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров)	5		5	
	Письмо элементов букв русского алфавита	25		25	
3.	«Математические ступеньки»:	32	3	29	тест
	Свойства предметов	4		4	
	Сравнение групп предметов	1		1	
	Пространственные представления	9		9	

	Геометрические фигуры	9		9	
	Представление о массе	2	1	1	
	Представление об объеме	3	1	2	
	Представление о площади	3	1	2	
	Проверочная работа	1		1	
4.	«Элементы математических представление»	32	2	30	тест
	Величина	2	1	1	
	Ориентировка в пространстве	2		2	
	Геометрические фигуры	3	1	2	
	Ориентировка во времени	3	1	2	
	Количество и счет	21	1	20	
	Проверочная работа	1		1	

Содержание учебного плана

«От звука к букве» - 32 часа

Соблюдение гигиенических правил поможет преодолеть трудности технической стороны письма. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Пальчиковая гимнастика.

Формирование речевых областей совершается под влиянием кинестических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что облегчит приобретение навыков письма. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз".

Подготовка руки к письму. Графические упражнения. Штриховка.

Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой движения. Руки не должны быть скованными, напряженными. Подготовка руки к письму, развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями способствуют графические упражнения и штриховки.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх.

Письмо элементов букв, букв русского алфавита.

Овладение строчкой. Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением вверху и внизу, полуовала и овала. Письмо букв.

«Читалочка»- 32 часа

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга». Рисование знакомых букв на бумаге. Игра «Подбери слова с буквой «а».

Работа с букварем. Рассмотреть картинки, определить позицию звука «а» в их названиях. Читать букву, водить пальчиком по горизонтали. Составление предложений с использованием картинок букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Слоговые домики, допиши и прочитай. Чтение рассказа «Утро в деревне».

Чтение отрывка из стихотворения. Допиши и прочитай, допиши слово. Чтение считалки. Разгадываем первые ребусы, отгадываем загадки, допиши правильно. Допиши гласные буквы и прочитай слова, допиши согласные буквы согласные буквы и допиши слова, составь и запиши предложения. Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»? Игра «Определи, где стоит звук «У»: в начале, середине, конце слова».

Работа с букварем. Рассмотреть картинки, определить, где стоит звук. Чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали. Составление предложений с использованием картинок букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.

Математические ступеньки - 32 часа

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник,

квадрат). Отличиемногоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Элементы математических представлений -32 часа

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.) Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»). Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Формы аттестации и их периодичность

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.

Работу обучающегося педагог оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития обучающегося педагогом заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Учебно-методическое обеспечение:

Печатные пособия

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
- Наборы сюжетных (предметных) картинок.
- Словари по русскому языку: толковый словарь.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

Игры и игрушки

- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).
- Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

Педагогические технологии и приемы

Так как успех обучения в большей степени зависит от активной позиции самих обучающихся, то при реализации данной дополнительной общеразвивающей программы выбраны следующие **методы обучения** согласно возрастным особенностям обучающихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, пример, общественное мнение, воспитательные ситуации, соревнования, поощрение, замечания.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и индивидуально-групповая.

Формами организации учебного занятия по данной программе являются: практическое занятие, игра, беседа, просмотр учебных мультфильмов, тестирование.

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

- Технология развивающего обучения,
- Разноуровневое обучение;
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

Материально-техническое обеспечение

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Мультимедийный проектор, экран
- Компьютер.
- Сканер.
- Принтер лазерный.

Оценочные материалы.

Оценка и анализ работы за определенное время (курс) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей. Мониторинг освоения детьми программного материала.

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я прочитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.

3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.

5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может. 1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22 ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

• 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)

• 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла

• 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл

• 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл

• 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла

• 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:
Высокий уровень – 24-29 баллов Средний уровень – 20-23,5 балла Низкий уровень –

от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай». Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см. Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца. Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

Раздел 3. Список литературы

1. Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н12А.

Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2018.

2. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2015.

3. Федосова Н.А. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2015.

4. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческийдом, 2018

5. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2018

6. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет и 6 – 7 лет. Часть 1, 2

7. Н.С.Жукова «Букварь»: учебное пособие по обучению дошкольников правильному чтению, 2018

8. Н.С.Жукова.Пропись (1, 2, 3 часть) для детей 6-8 лет, 2018

Календарно – тематическое планирование

«Читалочка»

32 часа (1 ч в неделю)

№	Дата	Раздел/тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Корректировка
1	5.10	Устная речь. Предложение. Слово.	1	Развивающий диалог	
2	12.10	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Слова. Звуки	1	Игра	
3	19.10	Гласные и согласные звуки. Звук [А], буквы А, а.	1	Интерактивная игра	
4	26.10	Звук [У]. Буквы У, у. Выделение первого звука в словах.	1	Интерактивная игра	
5	2.11	Звук [О], буквы О, о.	1	Интерактивная игра	
6	9.11	Звуки [М, М·], буквы М, м. Твердые и мягкие согласные	1	Интерактивная игра	
7	16.11	Звуки [С, С·], буквы С, с.	1	Интерактивная игра	
8	23.11	Звуки [Х, Х·]. Буквы Х, х. Согласные звуки. Слоги	1	Интерактивная игра	
9	30.11	Звуки [Р, Р·]. Буквы Р, р.	1	Интерактивная игра	
10	7.12	Звук [Ш]. Буквы Ш, ш.	1	Интерактивная игра	
11	14.12	Звук [ы]. Буква ы.	1	Интерактивная игра	
12	28.12	Звуки [Л, Л·]. Буквы Л, л.	1	Интерактивная игра	
13	4.01	Звуки [Н, Н·]. Буквы Н, н.	1	Интерактивная игра	
14	11.01	Звуки [К, К·]. Буквы К, к. Деление слов на слоги.	1	Интерактивная игра	
15	18.01	Звуки [Т, Т·]. Буквы Т, т.	1	Интерактивная игра	
16	25.01	Звук [И]. Буквы И, и.	1	Интерактивная игра	
17	1.02	Звуки [П, П·]. Буквы П, п.	1	Интерактивная игра	
18	8.02	Звуки [З, З·]. Буквы З, з.	1	Интерактивная игра	
19	15.02	Звук [Й·]. Буквы Й, й.	1	Интерактивная игра	
20	22.02	Звуки [Г, Г·]. Буквы Г, г.	1	Интерактивная игра	14

		г.		игра	
21	1.03	Звуки [В, В']. Буквы В, в. Рассказ по сюжетной картинке	1	Интерактивная игра, развивающий диалог	
22	8.03	Звуки [Д, Д']. Буквы Д, д.	1	Интерактивная игра	
23	15.03	Звуки [Б, Б']. Буквы Б, б. Составление рассказа-описания.	1	Интерактивная игра, развивающий диалог	
24	22.03	Буквы ь, ы.	1	Интерактивная игра	
25	29.03	Звуки [Й·О], [Й·У], [Й·А], [Й·Э]. Буквы Ё, Ю, Я, Е.	1	Интерактивная игра	
26	5.04	Звук [Ч']. Буквы Ч, ч. Рассказ по сюжетной картинке	1	Интерактивная игра, развивающий диалог	
27	12.04	Звук [Э] Буквы Э, э. Чтение коротких рассказов.	1	Интерактивная игра, практическое занятие	
28	19.04	Звук [Ц]. Буквы Ц, ц.	1	Интерактивная игра	
29	26.04	Звук [Щ']. Буквы Щ, щ. Пересказ текста.	1	Интерактивная игра, сюжетная игра	
30	3.05	Проверочная работа. Тест	1	Практическое занятие	
31	10.05	Звуки [Ф, Ф']. Буквы Ф, ф.	1	Интерактивная игра	
32	17.05	Игра «Встреча с Азбукой»	1	Интерактивная игра	

«От звука к букве» 32 часа
(1 ч в неделю)

№	Дата	Раздел/тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Корректировка
1	5.10	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа	1	Просмотр обучающего мультфильма	
2	12.10	Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров)	1	Практическое занятие	
3	19.10	Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров)	1	Практическое занятие	
4	26.10	Графические работы	1	Практическое	15

		(штриховка и раскрашивание узоров)		занятие	
5	2.11	Знакомство с гласной буквой «О» и звуком [о]. Письмо овалов и полуовалов. Письмо букв О о.	1	Практическое занятие	
6	9.11	Знакомство с гласной буквой «А» и звуком [а]. Письмо элементов букв А, а.	1	Практическое занятие	
7	16.11	Знакомство с гласной буквой «У» и звуком [у]. Письмо элементов букв У, у.	1	Практическое занятие	
8	23.11	Знакомство с гласной буквой «Ы» и звуком [ы]. Письмо элементов буквы ы.	1	Практическое занятие	
9	30.11	Знакомство с гласной буквой «И» и звуком [и]. Письмо элементов букв И, и..	1	Практическое занятие	
10	7.12	Знакомство с гласной буквой «Э» и звуком [э]. Письмо элементов букв Э, э.	1	Практическое занятие	
11	14.12	Знакомство с буквой «Я» и звуками, которые она обозначает. Письмо элементов букв Я, я.	1	Практическое занятие	
12	28.12	Знакомство с буквой «Ю» и звуками, которые она обозначает. Письмо элементов букв Ю, ю..	1	Практическое занятие	
13	4.01	Знакомство с буквой «Е» и звуками, которые она обозначает. Письмо элементов букв Е, е. .	1	Практическое занятие	
14	11.01	Знакомство с буквой «Ё» и звуками, которые она обозначает. Письмо элементов букв Ё, ё.	1	Практическое занятие	
15	18.01	Письмо элементов букв. Штриховка. Тренировочная работа.	1	Практическое занятие	

16	25.01	Письмо элементов букв. Штриховка. Диагностическая работа.	1	Практическое занятие	
17	1.02	Буквы «Л» и согласные звуки [л] и [л']. Письмо элементов букв Л, л	1	Практическое занятие	
18	8.02	Буква «М» и согласные звуки [м] и [м']. Письмо элементов букв М, м. Письмо букв М, м.	1	Практическое занятие	
19	15.02	Буква «Н» и согласные звуки [н] и [н']. Письмо элементов букв Н, н. Письмо букв Н, н.	1	Практическое занятие	
20	22.02	Буква «Р» и согласные звуки [р] и [р']. Письмо элементов букв Р, р. Письмо букв Р, р.	1	Практическое занятие	
21	1.03	Письмо элементов букв. Диагностическая работа.	1	Практическое занятие	
22	8.03	Буквы «В» и «Ф» Согласные звуки [в] и [в'], [ф] и [ф']. Признаки парности. Письмо элементов букв. Письмо букв В, в, Ф, ф.	1	Практическое занятие	
23	15.03	Буквы «З» и «С» Согласные звуки [з] и [з'], [с] и [с']. Признаки парности. Письмо элементов букв. Письмо букв З, з, С, с.	1	Практическое занятие	
24	22.03	Буквы «Ж» и «Ш» .Всегда твердые согласные звуки [ж] и [ш]. Письмо элементов букв. Письмо букв Ж, ж, Ш, ш.	1	Практическое занятие	
25	29.03	Буквы «Б» и «П» Согласные звуки [б] и [б'], [п] и [п']. Письмо элементов букв. Письмо букв Б, б, П, п.	1	Практическое занятие	
26	5.04	Буква «Д» и согласные звуки [д] и [д']. Письмо элементов букв Д, д. Письмо букв Д, д.	1	Практическое занятие	
27	12.04	Буква «Т» и согласные звуки [т] и [т']. Письмо элементов букв Т, т. Письмо букв Т, т.	1	Практическое занятие	

28	19.04	Буква «Г» и согласные звуки [г] и [г']. Письмо элементов букв Г,г. Письмо букв Г,г.	1	Практическое занятие	
29	26.04	Буква «К» и согласные звуки [к] и [к']. Письмо элементов букв К, к. Письмо букв К, к.	1	Практическое занятие	
30	3.05	Буква «Х» и согласные звуки [х] и [х']. Буква «Ц» . Звук [ц] – всегда твердый. Письмо элементов букв. Письмо букв Ц, ц, Х, х.	1	Практическое занятие	
31	10.05	Буквы «Щ, щ, Ч, ч, Й, й» Согласные звуки [щ'], [ч'], [й] . Письмо элементов букв . Письмо букв Щ, щ, Ч, ч, й.	1	Практическое занятие	
32	17.05	Диагностическая работа	1	Практическое занятие	

«Элементы математических представлений»
32 часа (1 ч в неделю)

№	Дата	Раздел/тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Корректировка
1	5.10	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	Проблемная ситуация	
2	12.10	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	Практическое занятие	
3	19.10	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	1	Интерактивная игра	
4	26.10	Удаление части из целого (вычитание).	1	Ситуативная игра	
5	2.11	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один–много.	1	Интерактивная игра	
6	9.11	Число 1 и цифра 1.	1	Практическое занятие	
7	16.11	Число 2 и цифра 2. Пара.	1	Практическое занятие	
8	23.11	Представление о точке и линии. Отрезке и луче.	1	Урок-путешествие	
9	30.11	Число 3. Цифра 3.	1	Практическое	18

				занятие	
10	7.12	Представления об отрезке и многоугольнике.	1	Урок-путешествие	
11	14.12	Ломаная линия. Многоугольник.	1	Интерактивная игра	
12	28.12	Число 4. Цифра 4.	1	Практическое занятие	
13	4.01	Представление о числовом отрезке.	1	Ситуативная игра	
14	11.01	Число 5. Цифра 5.	1	Практическое занятие	
15	18.01	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1	Интерактивная игра	
16	25.01	Обозначение отношений: больше-меньше.	1	Интерактивная игра	
17	1.02	Числа 1-5.	1	Интерактивная игра	
18	8.02	Числа 1-5. Состав чисел.	1	Практическое занятие	
19	15.02	Число 6. Цифра 6	1	Практическое занятие	
20	22.02	Состав числа 6. Решение задач	1	Проблемная ситуация	
21	1.03	Число 7. Цифра 7.	1	Практическое занятие	
22	8.03	Состав числа 7	1	Интерактивная игра	
23	15.03	Число 8. Цифра 8.	1	Практическое занятие	
24	22.03	Состав числа 8	1	Интерактивная игра	
25	29.03	Число 9. Цифра 9.	1	Практическое занятие	
26	5.04	Состав числа 9	1	Интерактивная игра	
27	12.04	Число 0. Цифра 0.	1	Практическое занятие	
28	19.04	Число 10.	1	Интерактивная игра	
29	26.04	Состав числа 10	1	Интерактивная игра	
30	3.05	Состав чисел первого десятка	1	Интерактивная игра	
31	10.05	Проверочная работа. Тест.	1	Практическое занятие	
32	17.05	Урок-игра «Решай-ка»	1	Урок-игра	

№	Дата	Раздел/тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Корректировка
1	5.10	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству (размер).	1	Урок-путешествие	
2	12.10	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству (цвет).	1	Урок-путешествие	
3	19.10	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству (форма).	1	Интерактивная игра	
4	26.10	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству (размер, цвет и форма).	1	Проблемная ситуация	
5	2.11	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	Интерактивная игра	
6	9.11	Пространственные отношения: на, над, под.	1	Ситуативная игра	
7	16.11	Пространственные отношения: слева, справа.	1	Ситуативная игра	
8	23.11	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа.	1	Интерактивная игра	
9	30.11	Пространственные отношения: между, посередине.	1	Ситуативная игра	
10	7.12	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	Урок-путешествие	
11	14.12	Линии прямые и кривые. Отрезок, луч.	1	Практическое занятие	
12	28.12	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	Интерактивная игра	
13	4.01	Представление об углах и видах углов.	1	Урок-путешествие	
14	11.01	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	Ситуативная игра	
15	18.01	Временные отношения: раньше, позже.	1	Ситуативная игра	
16	25.01	Пространственные отношения: длиннее,	1	Интерактивная игра	

		короче.			
17	1.02	Измерение длины с помощью полосок.	1	Практическое занятие	
18	8.02	Измерение длины с помощью линейки с делениями.	1	Практическое занятие	
19	15.02	Измерение длины с помощью линейки с делениями.	1	Практическое занятие	
20	22.02	Линейка как инструмент для измерения длины.	1	Познавательный мультфильм	
21	1.03	Отношения: тяжелее, легче.	1	Практическое занятие	
22	8.03	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.	1	Практическое занятие	
23	15.03	Измерение массы.	1	Практическое занятие	
24	22.03	Представление об объеме.	1	Познавательный мультфильм	
25	29.03	Сравнение объема.	1	Интерактивная игра	
26	5.04	Измерение объёма.	1	Практическое занятие	
27	12.04	Преставление о площади.	1	Познавательный мультфильм	
28	19.04	Сравнение площади.	1	Интерактивная игра	
29	26.04	Измерение площади.	1	Практическое занятие	
30	3.05	Проверочная работа. Тест.	1	Практическое занятие	
31	10.05	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб.	1	Интерактивная игра	
32	17.05	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус.	1	Урок - путешествие	