

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. УЗМОРЬЕ
ИМЕНИ ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ГАГАРИНА»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А.Гагарина»
Протокол № 6 от 31.05.2024 г.



Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ с. Узморье
им. Ю.А.Гагарина»
Е.М. Фомина
Е.М. Фомина
Приказ № 88-од от 06.06.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Смелая пешка»**

Направленность: физкультурно – спортивная
Возраст обучающихся: 7–10 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Объем программы: 108 часов

Грохотова Валентина Викторовна
педагог дополнительного образования

с. Узморье, 2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смелая пешка» разработана в соответствии с Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «СОШ с. Узморье» ЭМР Саратовской области. (приказ № 99-од от 30.09.2019 года)

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смелая пешка» имеет физкультурно-спортивную направленность.

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще..

Актуальность программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна программы в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Отличительная особенность в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует

осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах семейных команд» которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника отечества» и др.)

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи :

Образовательные :

- 1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.
- 2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
- 3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- 4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматиста.
- 5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
- 6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
- 7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие :

- 1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- 2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- 3.Развитие личностного потенциала.
- 4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- 5.Формирование навыков здорового образа жизни.
- 6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные :

- 1.Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
- 2.Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
- 3.Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
- 4.Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
- 5.Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
- 5.Пропаганда шахматного спорта.
- 6.Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 7 до 10 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы состоят примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 2-3 года).

Возрастные особенности

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новая социальная роль ученика, принципиально

новый вид деятельности - учебная деятельность. Оказывая значительное влияние на развитие обучающихся, игра в шахматы способствует полноценному общению обучающихся разного возраста.

Срок реализации программы – 108 часов.

Форма обучения – очная.

Принцип набора обучающихся в объединение: свободный.

Форма организации деятельности: групповая.

Количество детей в группе: 12 -15 человек.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 1 час по 40 минут

.Недельная нагрузка на группу: 3 часа.

Планируемые результаты.

Предметные результаты

Учащиеся:

- узнают основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;
- узнают о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля, методы борьбы со связками;
- научатся самостоятельно работать с шахматной доской;
- научатся разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания;
- научатся полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию;4
- узнают об игре с шахматными часами (механическими и электронными), о времени, отведенном на партию;
- научатся правильно рассчитывать время в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты;
- изучат правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- узнают о значении материального преимущества и методах использования небольшого материального перевеса;
- изучат все возможные специфические нарушения противника в процессе игры.

Личностные результаты

Ребята:

- научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- научатся правильно вести диалог с арбитром, правильно предлагать ничью;
- научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;
- научатся совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на тричетыре хода), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.

Метапредметные результаты

Учащиеся:

- научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь
- научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- воспитают сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- научатся анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
Учебно-тематический план.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	2	1	1	опрос
2.	Шахматные фигуры.	17	6	11	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	11	4	7	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	10	3	7	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	15	5	10	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	7	2	5	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	4	1	3	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	6	1	5	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	4	1	3	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	21	6	15	тестирование
11.	Итоговое занятие.	11	4	7	практическая игра
	Итого	108	34	74	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии»

равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Формы аттестации планируемых результатов программы и их периодичность.

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;

- итоговая аттестация проводится в мае.

Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (*приложение 1*).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);

- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);

- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Методическое обеспечение.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, компьютерный класс и игровой зал.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждого воспитанника), шахматные часы (одни на двоих).

Перечень оборудования компьютерного класса: персональные компьютеры (8 шт.), проектор, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),

- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),

- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),

- портреты чемпионов мира по шахматам и информационно-исторический стенд «На шахматном олимпе»,

- альбом шахматной школы (архив), фото-стенд «Наша гордость»,

- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников (приложение 1).

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования,

Раздел 3. Список литературы

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I-кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

**Промежуточная аттестация учащихся :
Теоретические задания.**

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

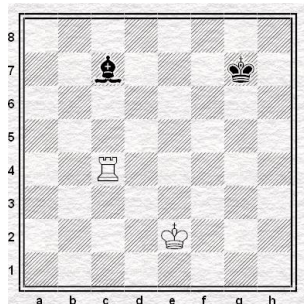
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

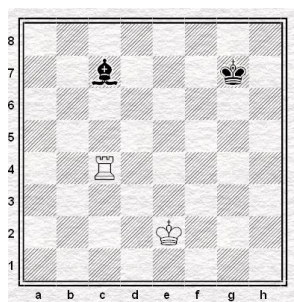
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



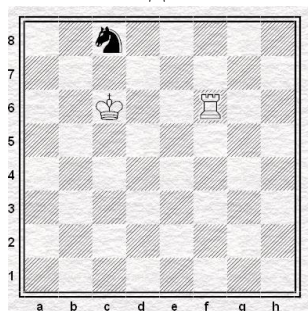
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Протокол результатов аттестации учащихся

20 ____/20 ____ учебный год

Вид аттестации		(промежуточная, итоговая)
Творческое объединение:		
Образовательная программа и срок ее реализации:		
Год обучения:		Кол-во учащихся в группе:
ФИО педагога:		
Дата проведения аттестации:		
Форма проведения:		
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)		
Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):		

Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень 8-10 балл.	Средний уровень 5-7 балл.	Низкий уровень 0-4 балл.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				

12.				
13.				
14.				
15.				

Календарно-тематическое планирование.

№ п.п	Дата	Раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Корректировка
1.Вводное занятие. История развития шахмат 2 часа					
1		Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности..	1	Беседа, инструктаж	
2		История происхождения шахмат	1	Беседа, инструктаж	
2.Шахматные фигуры 17 часов					
3		Начальная позиция.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
4		Шахматные линии.	1	Практическое занятие	
5		Шахматные линии. Практика игры.	1	Практическое занятие	
6		Шахматная нотация.	1	Практическое занятие	
7		Шахматная нотация. Практика игры.	1	Практическое занятие	
8		Шахматная нотация. Знание полей.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
9		Шахматная нотация. Знание полей. Практика игры.	1	Практическое занятие	
10		Король и ферзь, ходы и взятия.	1	Практическое занятие	
11		Король и ферзь, ходы и взятия.	1	Практическое занятие	
12		Король и ферзь, ходы и взятия. Практика игры.	1	Практическое занятие	
13		Ладья и слон, ходы и взятия.	1	Текущий контроль, опрос	
14		Ладья и слон, ходы и взятия.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
15		Ладья и слон, ходы и взятия. Практика игры.	1	Практическое занятие	

16		Конь ходы и взятие.	1	Практическое занятие	
17		Конь ходы и взятие. Практика игры.	1	Практическое занятие	
18		Пешка ходы и взятие, виды пешек.	1	Практическое занятие	
19		Пешка ходы и взятие, виды пешек. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
3.Понимание шахматной игры.11 часов					
20		Начало партии.	1	Практическое занятие	
21		Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	1	Практическое занятие	
22		Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия. Практика игры.	1	Практическое занятие	
23		. Правильный размен фигур	1	Практическое занятие	
24		Правильный размен фигур	1	Практическое занятие	
25		Правильный размен фигур	1	Практическое занятие	
26		Правильный размен фигур. Оценка позиции.	1	Практическое занятие	
27		Оценка позиции. Практика игры.	1	Практическое занятие	
28		Пешечное превращение и взятие на проходе.	1	Практическое занятие	
29		Пешечное превращение и взятие на проходе.	1	Практическое занятие	
30		Пешечное превращение. . Практика игры.	1	Текущий контроль, тестирование	
4. Цель шахматной партии. 10 часов					

31		Рокировка.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
32		Практика игры.	1	Практическое занятие	
33		Рокировка.	1	Практическое занятие	
34		Практика игры.	1	Практическое занятие	
35		Рокировка.	1	Практическое занятие	
36		Практика игры.	1	Практическое занятие	
37		Патовые комбинации.	1	Практическое занятие	
38		Практика игры.	1	Практическое занятие	
39		Патовые комбинации.	1	Практическое занятие	
40		Практика игры.	1	Текущий контроль, опрос	
5. Три стадии шахматной партии. 17 часов					
41		Три стадии шахматной партии.	1	Практическое занятие	
42		Три стадии шахматной партии.	1	Практическое занятие	
43		Дебют. Дебютные идеи.	1	Практическое занятие	
44		Практика игры.	1	Практическое занятие	
45		Дебют. Технология изучения дебюта.	1	Практическое занятие	
46		Практика игры.	1	Практическое занятие	

47		Эндшпиль. Принципы игры в ладейных окончаниях.	1	Практическое занятие	
48		Практика игры.	1	Практическое занятие	
49		Эндшпиль. Борьба ферзя против пешки.	1	Практическое занятие	
50		Эндшпиль. Борьба ферзя против пешки. Практика игры.	1	Практическое занятие	
51		Жертва фигуры.	1	Практическое занятие	
52		Жертва фигуры. Практика игры.	1	Практическое занятие	
53		Мат в один ход.	1	Текущий контроль, тестирование	
54		Мат в один ход. Практика игры.	1	Практическое занятие	
55		Логические игры.	1	Практическое занятие	
56		Логические игры.	1	Текущий контроль, тестирование	
6. Краткая и полная шахматная нотация. 7 часов					
57		Связка.	1	Практическое занятие	
58		Связка. Практика игры.	1	Практическое занятие	
59		Вилка.	1	Практическое занятие	
60		Двойной удар.	1	Практическое занятие	
61		Практика игры.	1	Практическое занятие	
62		Двойной удар.	1	Практическое занятие	
63		Практика игры.	1	Текущий контроль,	

7.Игры с шахматными часами. 4 часа					
64		Знакомство и игра с шахматными часами.	1	Практическое занятие	
65		Знакомство и игра с шахматными часами. Практика игры.	1	Практическое занятие	
66		Знакомство и игра с шахматными часами.	1	Практическое занятие	
67		Знакомство и игра с шахматными часами. Практика игры.	1	Практическое занятие	
8. Мат легкими и тяжелыми фигурами. 6 часов					
68		Мат Королем и Ферзем.	1	Практическое занятие	
69		Мат Королем и Ферзем.	1	Практическое занятие	
70		Мат Королем и Ладьей.	1	Практическое занятие	
71		Мат Королем и Ладьей. Практика игры.	1	Практическое занятие	
72		Сложные задачи на мат.	1	Практическое занятие	
73		Сложные задачи на мат.	1	Практическое занятие	
9.Король против короля и пешки. 4 часа					
74		Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	1	Практическое занятие	
75		Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	1	Практическое занятие	
76		Правило квадрата.	1	Текущий контроль, тестирование	
77		Правило квадрата.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
10.Решение шахматных задач. 24 часа					

78		Логические игры.	1	Практическое занятие	
79		Логические игры.	1	Практическое занятие	
80		Логические игры.	1	Текущий контроль, тестирование	
81		Логические игры.	1	Текущий контроль, тестирование	
82		Опасная диагональ.	1	Практическое занятие	
83		Опасная диагональ.	1	Практическое занятие	
84		Виды детских матов и защита от них.	1	Практическое занятие	
85		Виды детских матов и защита от них.	1	Практическое занятие	
86		Вскрытое нападение.	1	Практическое занятие	
87		Вскрытое нападение.	1	Практическое занятие	
88		Двойной удар.	1	Практическое занятие	
89		Двойной удар.	1	Практическое занятие	
90		Двойной шах.	1	Практическое занятие	
91		Двойной шах.	1	Практическое занятие	
92		Использование большего материального перевеса.	1	Практическое занятие	
93		Использование большего материального перевеса.	1	Практическое занятие	
94		Использование большего материального перевеса.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
95		Использование геометрических мотивов	1	Текущий контроль, зачёт, опрос,	

				тестирование	
96		Использование геометрических мотивов.	1	Практическое занятие	
97		Мат в 2 хода.	1	Практическое занятие	
98		Полуоткрытые дебюты.	1	Практическое занятие	
99		Закрытые дебюты.	1	Практическое занятие	
100		Закрытые дебюты.	1	Текущий контроль, тестирование	
101		Тактика. Сочетание идей. Практика игры.	1	Текущий контроль, тестирование	
11. Итоговые занятия. 7 часов					
102		Турниры.	1	Практическое занятие	
103		Турниры.	1	Практическое занятие	
104		Турниры.	1	Текущий контроль	
105		Турниры.	1	Практическое занятие	
106		Турниры.	1	Практическое занятие	
107		Итоговое занятие.	1	Текущий контроль, тестирование	
108		Итоговое занятие.	1	Текущий контроль, тестирование	
Всего			108		