

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Узморье имени Юрия Алексеевича Гагарина»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО


/А.В. Снурницына/
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 года

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР


/О.Н. Дермелова/



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «СОШ с. Узморье
им. Ю.А. Гагарина»


/Е. М.Фомина /
Приказ № 210 от
«01» сентября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1-4 классов

Рабочую программу составила:
Колоколова Ольга Николаевна
учитель начальных классов,
СЗД

с. Узморье, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа "Литературное чтение" составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- устава МОУ «СОШ с.Узморье им.Ю.А.Гагарина»;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А. Гагарина»;
- Устава школы МОУ "СОШ с.Узморье им.Ю.А.Гагарина"

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в

Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- 1 Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий
- 2 Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события)
- 3 Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.)
- 4 Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математика» в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1кл

Моро М.И., Волкова С.И. "Математика" 1класс. В 2 частях: М.Просвещение, 2023

Тетрадь 1ч, 2ч, 2023г

Проверочные работы, С.И. Волкова

2кл

Моро М.И., Волкова С.И. "Математика" 2класс. В 2 частях: М.Просвещение, 2023

Тетрадь 1ч, 2ч, 2023г

3кл

Моро М.И., Волкова С.И. "Математика" 3 класс. В 2 частях: М. Просвещение, 2023

Тетрадь 1ч, 2ч, 2023г

4кл

Моро М.И., Волкова С.И. "Математика" 4 класс. В 2 частях: М. Просвещение, 2023

Тетрадь 1ч, 2ч, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация

объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами)

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000 Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля -продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное

число раз. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по математике

Рабочая программа воспитания "МОУ СОШ с.Узморье им Ю.А.Гагарина реализуется через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке математики общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания математики для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках математики методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок математики различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Математика» через урочную систему обучения и воспитания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

—пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

—находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

—выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

—называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

—решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

—сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

—знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

—различать число и цифру;

—распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

—устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

—группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

—различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

—сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

—распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

—устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

—называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

—находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

—использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

—определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

—решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

—различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

—на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

—выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

—находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двух шаговые логические рассуждения и делать выводы;

—находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

—находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

—представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод),

строить логические рассуждения (одно-двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей;

—классифицировать объекты по одному-двум признакам;

—извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

—структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

—составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

—сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

—выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения **в четвертом классе** обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);

—вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

—использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

—выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

—находить долю величины, величину по ее доле;

—находить неизвестный компонент арифметического действия;

—использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

—использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

—использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

—решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства,

оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

—решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

—различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

—изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

—различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

—выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

—формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двух шаговые) с использованием изученных связей;

—классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

—извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

—заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

—использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

—выбирать рациональное решение;

—составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

—конструировать ход решения математической задачи;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование этапов и разделов	Количество часов	Электронные ресурсы
1.	Сравнение и счет предметов	12 ч.	Библиотека ЦОК
2.	Множества и действия над ними	9 ч.	Библиотека ЦОК
3.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	26 ч.	Библиотека ЦОК
4.	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и	57 ч.	Библиотека ЦОК
5.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	2 ч.	РЭШ
6.	Сложение и вычитание.	19 ч.	РЭШ
7.	Закрепление	7ч	РЭШ

2класс

№ п/п	Наименование этапов и разделов	Количество	Электронные рес
	Числа от 1 до 20. Число 0.	65 ч.	Библиотека ЦОК
1.	Сложение и вычитание (повторение).	3 ч.	Библиотека ЦОК
2.	Числовой луч.	8 ч.	Библиотека ЦОК
3.	Угол.	3 ч.	Библиотека ЦОК
4.	Умножение.	22 ч.	Библиотека ЦОК
5.	Деление	23 ч.	Библиотека ЦОК
6.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	6 ч.	Библиотека ЦОК
	Числа от 0 до 100.	71 ч.	Библиотека ЦОК
7.	Нумерация (продолжение)	32 ч.	Библиотека ЦОК
8.	Сложение и вычитание.	32 ч.	Библиотека ЦОК
9.	Контроль и оценка	7 ч.	Библиотека ЦОК
Итого:		136 ч.	

3класс

№	Наименование этапов и разделов	Количество часов	Электронные рес
1.	Числа от 0 до 100. Повторение	6 ч.	Электронные рес
2.	Сложение и вычитание	27 ч.	Библиотека ЦОК
3.	Умножение и деление.	52 ч.	Библиотека ЦОК
4.	Числа от 100 до 1000. Нумерация	7 ч.	Библиотека ЦОК tps://m.edsoo.ru/7f411a40
5.	Сложение и вычитание.	19 ч.	Библиотека ЦОК
6.	Умножение и деление (Устные приёмы вычислений)	8 ч.	Библиотека ЦОК tps://m.edsoo.ru/7f411a40
7.	Умножение и деление (Письменные приёмы вычислений)	10 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8.	Контроль и оценка	7 ч.	Библиотека ЦОК
Итого:		136 ч.	

4класс

№ п/п	Наименование этапов и разделов	Количество часов	Электронные рес
1.	Числа от 100 до 1000	15 ч.	Библиотека ЦОК
2.	Приемы рациональных вычислений	19 ч.	Библиотека ЦОК
3.	Числа от 100 до 1000	15 ч.	Библиотека ЦОК
4.	Числа, которые больше 1000.	11 ч.	Библиотека ЦОК
5.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12 ч.	Библиотека ЦОК tps://m.edsoo.ru/7f411a40
6.	Умножение и деление	25 ч.	Библиотека ЦОК
7.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	32 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8.	Контроль и оценка	7 ч.	Библиотека ЦОК
Итого:		136 ч.	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Тема урока	Колич. часов	Дата проведения		Корре
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	5.09		
2	Счет предметов.	1	6.09		
3	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1	7.09		
4	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1	8.09		
5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	12.09		
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»	1	13.09		
7	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Пространственные представления.	1	14.09		
8	Стартовая диагностика	1	15.09		
9	Много. Один.	1	19.09		
10	Число и цифра 2.	1	20.09		
11	Число и цифра 3.	1	21.09		
12	Входная комплексная работа	1	22.09		
13	Знаки «+», «-», «=»	1	26.09		
14	Число и цифра 4.	1	27.09		
15	Длиннее, короче, одинаковые по длине	1	28.09		
16	Число и цифра 5.	1	29.09		
17	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	3.10		
18	Страничка для любознательных.	1	4.10		
19	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	5.10		
20	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	6.10		

21	Закрепление изученного материала.	1	10.10		
22	Знаки: «>», «<», «=»	1	11.10		
23	Равенство. Неравенство.	1	12.10		
24	Многоугольник.	1	13.10		
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	17.10		
26	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1	18.10		
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	19.10		
28	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1	20.10		
29	Число 10. Запись числа 10.	1	24.10		
30	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	25.10		
31	Сантиметр.	1	7.11		
32	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	8.11		
33	Число 0.	1	9.10		
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1	10.10		
35	Страничка для любознательных.	1	14.10		
36	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1	15.10		
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	16.10		
38	Сложение и вычитание вида $\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$	1	17.10		
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	21.10		
40	Слагаемые. Сумма.	1	22.10		
41	Задача.	1	23.11		
42	Составление задач по рисунку	1	24.11		
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	28.11		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	29.11		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	30.11		
46	Странички для любознательных.	1	1.12		
47	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1	5.12		
48	Странички для любознательных.	1	6.12		
49	Приёмы вычислений: $\square + 3$, $\square - 3$	1	7.12		
50	Прибавление и вычитание числа 3.	1	8.12		

51	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	12.12		
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	13.12		
53	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	14.12		
54	Решение задач	1	15.12		
55	Решение задач	1	19.12		
56	Странички для любознательных.	1	20.12		
57	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	21.12		
58	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	22.12		
59	Закрепление изученного. Решение задач.	1	26.12		
60	Закрепление изученного. Решение примеров.	1	27.12		
61	Проверочная работа № 1 за 1 полугодие.	1	28.12		
62	Закрепление изученного. Таблица сложения.	1	29.12		
63	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	10.01		
64	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	11.01		
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	12.01		
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	16.01		
67	Сложение и вычитание $\square + 4, \square - 4$.	1	17.01		
68	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4.	1	18.01		
69	На сколько больше? На сколько меньше?	1	19.01		
70	Решение задач.	1	23.01		
71	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	24.01		
72	Решение задач.	1	25.01		
73	Перестановка слагаемых.	1	26.01		
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев	1	30.01		

	вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$				
75	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	31.01		
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	1.02		
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	2.02		
78	Закрепление изученного. Решение задач.	1	6.02		
79	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	7.02		
80	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	8.02		
81	Связь между суммой и слагаемыми.	1	9.02		
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1	13.02		
83	Решение задач.	1	14.02		
84	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	15.02		
85	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$	1	16.02		
86	Закрепление приёма вычислений вида: $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач.	1	27.02		
87	Вычитание вида: $8 - \square, 9 - \square$	1	28.02		
88	Закрепление приёма вычислений вида: $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач.	1	29.02		
89	Вычитание вида: $10 - \square$	1	1.03		
90	Килограмм	1	5.03		
91	Литр	1	6.03		
92	Проверочная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	7.03		
93	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	8.03		
94	Образование чисел второго десятка.	1	12.03		
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	13.03		
96	Дециметр	1	14.03		
97	Сложение и вычитание вида: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.	1	15.03		
98	Сложение и вычитание вида: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.	1	19.03		
99	Проверочная работа № 3 «Сложение и вычитание в	1	20.03		

	пределах 10».				
100	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	22.03		
101	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	2.04		
102	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	3.04		
103	Составная задача.	1	4.04		
104	Составная задача.	1	5.04		
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	9.04		
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +2, □ +3	1	10.04		
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +4	1	11.04		
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +5	1	12.04		
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +6	1	16.04		
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +7	1	17.04		
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +8, □ +9	1	18.04		
112	Таблица сложения.	1	19.04		
113	Таблица сложения. Закрепление изученного.	1	23.04		
114	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	24.04		
115	Вычитание вида: 11 - □	1	25.04		
116	Вычитание вида: 12 - □	1	26.04		
117	Вычитание вида: 13-а	1	30.04		
118	Вычитание вида: 14 - □.	1	1.05		
119	Вычитание вида: 15 - □.	1	2.05		
120	Вычитание: 16 - □.	1	3.05		
121	Вычитание вида: 17 - □ ,18 - □	1	7.05		
122	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год	1	8.05		

123	Работа над ошибками	1	10.05		
124	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	14.05		
125	Таблица сложения	1	15.05		
126	Решение занимательных задач	1	16.05		
127	Решение задач на сравнение	1	17.05		
128	Проектные задания	1	21.05		
129	Решение примеров, задач.	1	22.05		
130	Таблицы сложения, вычитания.	1	23.05		
131	Задания с геометрическими фигурами	1	24.05		
132	Закрепление пройденного материала.	1	25.05		

2класс

№ п/п	Тема урока	Колич. часов	Дата проведения		Корре
1	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	1			
2	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	1			
3	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах	1			
4	Направления и лучи	1			
5	Направления и лучи. <i>Устный счет</i>	1			
6	Числовой луч	1			
7	Входная контрольная работа	1			
8	Работа над ошибками	1			
9	Свойство луча.	1			
10	Обозначение луча	1			
11	Закрепление по теме: «Числовой луч».	1			
12	Угол	1			
13	Обозначение угла	1			
14	Сумма одинаковых слагаемых	1			
15	Знакомство с новым способом вычисления умножение.	1			
16	Контрольный смысл действия умножения.	1			
17	Умножение	1			
18	Умножение числа 2	1			
19	Табличные случаи умножения	1			

	числа 2.				
20	Ломаная линия.	1			
21	Обозначение ломаной	1			
22	Многоугольник	1			
23	Умножение числа 3	1			
24	Умножение числа 3	1			
25	Табличные случаи умножения числа 3.	1			
26	Куб. <i>Устный счет</i>	1			
27	Контрольная работа за I четверть	1			
28	Работа над ошибками	1			
29	Умножение числа 4	1			
30	Табличные случаи умножения числа 4.	1			
31	Множители. Произведение	1			
32	Множители. Произведение	1			
33	Умножение числа 5	1			
34	Табличные случаи умножения числа 5.	1			
35	Умножение числа 6	1			
36	Табличные случаи умножения числа 6	1			
37	Умножение чисел 0 и 1	1			
38	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. <i>Устный счет</i>	1			
39	Таблица умножения в пределах 20	1			
40	Табличные случаи умножения.	1			
41	Повторение и самоконтроль	1			
42	Повторение и самоконтроль. Практическая работа	1			
43	Задачи.	1			
44	Задачи на деление	1			
45	Деление	1			
46	Деление на 2	1			
47	Пирамида	1			
48	Деление на 3	1			
49	Деление на 3	1			
50	Проверочная работа по теме: «Деление на 2,3»	1			
51	Анализ проверочной работы. Делимое. Делитель. Частное	1			
52	Делимое. Делитель. Частное	1			
53	Нахождение частного.	1			

54	Деление на 4	1			
55	Деление на 4. <i>Устный счет</i>	1			
56	Деление на 5	1			
57	Контрольная работа за I полугодие	1			
58	Работа над ошибками.	1			
59	Порядок выполнения действий	1			
60	Порядок действий.	1			
61	Повторение и самоконтроль	1			
62	Порядок выполнения действий	1			
63	Деление на 6	1			
64	Деление на 7, 8, 9 и 10	1			
65	Счет десятками	1			
66	Круглые числа	1			
67	Образование чисел, которые больше 20	1			
68	Образование чисел, которые больше 20	1			
69	Старинные меры длины	1			
70	Обобщение по теме: «Образование чисел, больше 20».	1			
71	Метр. <i>Устный счет</i>	1			
72	Метр	1			
73	Соотношение единиц измерения длины.	1			
74	Знакомство с диаграммами	1			
75	Знакомство с диаграммами	1			
76	Умножение круглых чисел	1			
77	Умножение круглых чисел	1			
78	Нахождение произведения.	1			
79	Деление круглых чисел	1			
80	Деление круглых чисел	1			
81	Проверочная работа по теме: "Умножение и деление круглых чисел"	1			
82	Анализ проверочной работы. Повторение и самоконтроль	1			
83	Повторение и самоконтроль. <i>Устный счет</i>	1			
84	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1			
85	Сложение в столбик.	1			
86	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1			

87	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1			
88	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1			
89	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1			
90	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1			
91	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1			
92	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1			
93	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1			
94	Сложение и вычитание с переходом через десяток. <i>Устный счет</i>	1			
95	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1			
96	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1			
97	Контрольная работа за III четверть	1			
98	Работа над ошибками.	1			
99	Скобки	1			
100	Скобки	1			
101	Устные виды вычислений.	1			
102	Вычитание однозначного числа из круглого десятка.	1			
103	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1			
104	Числовые выражения	1			
105	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1			
106	Повторение и самоконтроль	1			
107	Длина ломаной	1			
108	Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд.	1			
109	Сложение и вычитание с переходом через десяток. <i>Устный счет</i>	1			
110	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1			

111	Закрепление изученного	1			
112	Взаимно-обратные задачи	1			
113	Рисуем диаграммы	1			
114	Прямой угол	1			
115	Прямоугольник. Квадрат	1			
116	Периметр многоугольника	1			
117	Периметр многоугольника	1			
118	Периметр многоугольника	1			
119	Периметр многоугольника	1			
120	Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны.	1			
121	Проверочная работа по теме: "Периметр прямоугольника"	1			
122	Анализ проверочной работы. Переместительное свойство умножения	1			
123	Умножение чисел на 0 и 1	1			
124	Час. Минута	1			
125	Час. Минута	1			
126	Соотношение между единицами времени.	1			
127	Арифметические действия с единицами измерения времени.	1			
128	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. <i>Устный счет</i>	1			
129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1			
130	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1			
131	Повторение и самоконтроль	1			
132	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год	1			
133	Работа над ошибками.	1			
134	Повторение материала, изученного во 2 классе.	1			
135	Геометрический КВН.	1			
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1			
Итого:	136				

3класс

№ п/п	Тема урока	Колич. часов	Дата проведения		Корре
1	Нумерация двузначных чисел. Устные приёмы сложения и вычитания.	1			
2	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1			
3	Смысл действий умножения и деления. Периметр.	1			
4	Письменное сложение и вычитание.	1			
5	Решение составных задач. <i>Устный счет</i>	1			
6	Таблица умножения и деления в пределах 20.	1			
7	Обратные задачи.	1			
8	<i>Входная контрольная работа.</i>	1			
9	Работа над ошибками	1			
10	Прибавление числа к сумме.	1			
11	Решение задач разными способами.	1			
12	Цена, количество, стоимость.	1			
13	Величины: Цена, количество, стоимость.	1			
14	Решение простых задач.	1			
15	Проверка сложения. Самостоятельная работа.	1			
16	Увеличение и уменьшение числа в несколько единиц.	1			
17	Прибавление суммы к числу.	1			
18	Прибавление суммы к числу.	1			
19	Повторение.	1			
20	Обозначение геометрических фигур.	1			
21	Проверочная работа по теме «Числа от одного до	1			

	ста»				
22	Работа над ошибками	1			
23	Закрепление.	1			
24	Вычитание числа из суммы.	1			
25	Вычитание числа из суммы.	1			
26	Закрепление. <i>Устный счет</i>	1			
27	Проверка вычитания.	1			
28	Вычитание суммы из числа.	1			
29	Контрольная работа за 1 четверть.	1			
30	Анализ работ, работа над ошибками	1			
31	Приём округления при сложении.	1			
32	Приемы округления при сложении.	1			
33	Решение примеров, используя прием округления при сложении.	1			
34	Вычисление суммы более двух слагаемых. Самостоятельная работа.	1			
35	Приемы округления при вычитании.	1			
36	Приемы округления при вычитании. Закрепление.	1			
37	Равные фигуры. <i>Устный счет</i>	1			
38	Задачи в три действия.	1			
39	Повторение изученного.	1			
40	Четные и нечетные числа. Самостоятельная работа.	1			
41	Умножение числа 3. Деление на 3.	1			
42	Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.	1			
43	Умножение суммы на число.	1			
44	Умножение суммы на число.	1			
45	Умножение на 4, деление на	1			

	4				
46	Решение задач.	1			
47	Проверка умножения	1			
48	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
49	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
50	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1			
51	Задачи на приведение к единице.	1			
52	Решение задач.	1			
53	Умножение числа, деление на 5.	1			
54	Проверочная работа по теме «Умножение и деление в пределах 100»	1			
55	Работа над ошибками.	1			
56	Умножение числа 6, деление на 6.	1			
57	Умножение числа 6, деление на 6. <i>Устный счет</i>	1			
58	Решение задач. Актуализация пройденного.	1			
59	Решение обратных задач.	1			
60	Проверка деления.	1			
61	Контрольная работа за первое полугодие.	1			
62	Анализ работ, работа над ошибками	1			
63	Задачи на кратное сравнение.	1			
64	Задачи на кратное сравнение.	1			
65	Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел.	1			
66	Актуализация пройденного.	1			
67	Умножение числа 7, деление на 7.	1			
68	Умножение числа 7, деление на 7.	1			

69	Таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач.	1			
70	Умножение числа 8, деление на 8. <i>Устный счет</i>	1			
71	Умножение числа 8, деление на 8.	1			
72	Умножение на 8, деление на 8.	1			
73	Умножение числа 8. Деление на 8. Прием перестановки множителей. Самостоятельная работа.	1			
74	Находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы (ребра, вершины, грани)	1			
75	Прямоугольный параллелепипед, объемная геометрическая фигура.	1			
76	Площади фигур.	1			
77	Площади фигур.	1			
78	Умножение на 9, деление на 9.	1			
79	Таблица умножения в пределах 100.	1			
80	Проверочная работа по теме «Таблица умножения в пределах ста»	1			
81	Работа над ошибками	1			
82	Деление суммы на число. <i>Устный счет</i>	1			
83	Актуализация пройденного.	1			
84	Вычисления вида $48 : 2$	1			
85	Вычисления вида $48 : 2$	1			
86	Вычисления вида $57 : 3$	1			
87	Вычисления вида $57 : 3$. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	1			
88	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1			

89	Проверочная работа по теме «Внетабличное деление»	1			
90	Работа над ошибками	1			
91	Счет сотнями.	1			
92	Название круглых чисел.	1			
93	Название круглых чисел.	1			
94	Образование чисел от 100 до 1000. <i>Устный счет</i>	1			
95	Трехзначные числа.	1			
96	Трехзначные числа.	1			
97	Задачи на сравнение.	1			
98	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$.	1			
99	Устные приёмы сложения и вычитания вида $50+70$, $140-60$	1			
100	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$, $370 - 140$.	1			
101	Устные приёмы сложения вида $430 + 80$	1			
102	Единицы площади.	1			
103	Контрольная работа за 3 четверть	1			
104	Анализ работ, работа над ошибками	1			
105	Площадь прямоугольника.	1			
106	Деление с остатком.	1			
107	Деление с остатком.	1			
108	Километр.	1			
109	Километр. <i>Устный счет</i>	1			
110	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$.	1			
111	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$, $457 + 126$, $764 - 35$, $764 - 235$.	1			
112	Решение задач в 3-4 действия.	1			
113	Проверочная работа. «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1			

114	Работа над ошибками	1			
115	Умножение круглых сотен.	1			
116	Умножение круглых сотен.	1			
117	Деление круглых сотен.	1			
118	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел.	1			
119	Грамм. Самостоятельная работа.	1			
120	Грамм.	1			
121	Грамм.	1			
122	Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423×2 .	1			
123	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46×3	1			
124	Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238×4 .	1			
125	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$.	1			
126	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$.	1			
127	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$.	1			
128	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$.	1			
129	Закрепление.	1			
130	Умножение и деление на однозначное число.	1			
131	Закрепление. Умножение и деление на однозначное число.	1			
132	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год	1			
133	Работа над ошибками	1			

134	Решение задач в три действия.	1			
135	Решение задач в три действия.	1			
136	Итоговый урок	1			
Итого:	136				

4класс

№ п/п	Тема урока	Колич. часов	Дата проведен ия		Коррек.
1	Натуральный ряд	1			
2	Счет предметов. Разряды.	1			
3	Устные приёмы сложения и вычитания	1			
4	Устные приёмы умножения и деления	1			
5	Сложение и вычитание столбиком.	1			
6	Письменные приёмы сложения и вычитания . Устный счет.	1			
7	Письменное умножение трёхзначных чисел	1			
8	Письменное деление трёхзначных чисел	1			
9	Входная контрольная работа	1			
10	Работа над ошибками	1			
11	Умножение и деление трёхзначных чисел	1			
12	Числовые выражения	1			
13	Числовые выражения.	1			
14	Диагональ многоугольника.	1			
15	Числовые выражения, имеющие действия I и II ступени	1			
16	Диагонали квадрата и их свойства.	1			
17	Порядок действий в выражениях со скобками.	1			
18	Группировка слагаемых.	1			

19	Округление слагаемых	1			
20	Умножение чисел на 10 и на 100	1			
21	Умножение числа на произведение. <i>Устный счёт.</i>	1			
22	Умножение числа на произведение	1			
23	Окружность и круг	1			
24	Среднее арифметическое	1			
25	Контрольная работа за I четверть	1			
26	Работа над ошибками	1			
27	Среднее арифметическое	1			
28	Умножение двузначного числа на круглые десятки	1			
29	Умножение двузначного числа на круглые десятки	1			
30	Скорость. Время. Расстояние.	1			
31	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1			
32	Скорость. Время. Расстояние. Решение задач.	1			
33	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	1			
34	Умножение двузначного числа на двузначное	1			
35	<i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление круглых чисел»</i>	1			
36	Работа над ошибками	1			
37	Виды треугольников. <i>Устный счёт.</i>	1			
38	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1			
39	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1			
40	Самостоятельная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1			
41	Деление круглых чисел на 10 и на 100. Копейка.	1			
42	Деление числа на произведение.	1			

43	Цилиндр.	1			
44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	1			
45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1			
46	Деление на двузначное число (письменные вычисления)	1			
47	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1			
48	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1			
49	<i>Проверочная работа по теме « Геометрические фигуры и их свойства »</i>	1			
50	Работа над ошибками.	1			
51	Деление на двузначное число с остатком.	1			
52	Тысяча. Счет тысячами.	1			
53	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	1			
54	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1			
55	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1			
56	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч Миллион.	1			
57	Виды углов. Устный счёт.	1			
58	Разряды и классы чисел	1			
59	Конус.	1			
60	Миллиметр	1			
61	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1			
62	<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000, основанные на знании нумерации»</i>	1			
63	Работа над ошибками.	1			
64	Алгоритм письменного сложения и вычитания	1			

	многозначных чисел.				
65	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1			
66	Центнер и тонна.	1			
67	Центнер и тонна. Решение задач.	1			
68	Доли и дроби.	1			
69	Доли и дроби.	1			
70	Единицы времени. Секунда.	1			
71	Единицы времени. Секунда. <i>Устный счёт.</i>	1			
72	Сложение и вычитание величин.	1			
73	Сложение и вычитание величин.	1			
74	Контрольная работа за II четверть	1			
75	Работа над ошибками	1			
76	Умножение многозначного числа на однозначное (письменные вычисления)	1			
77	Умножение многозначного числа на однозначное (письменные вычисления)	1			
78	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000	1			
79	Нахождение дроби от числа	1			
80	Нахождение дроби от числа	1			
81	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. <i>Устный счёт</i>	1			
82	Таблица единиц длины	1			
83	<i>Проверочная работа по теме: «Величины»</i>	1			
84	Работа над ошибками.	1			
85	Задачи на встречное движение	1			
86	Задачи на встречное движение	1			
87	Решение задач на встречное движение.	1			
88	Таблица единиц массы.	1			
89	Единицы массы и их соотношения.	1			

90	Задачи на движение в противоположных направлениях	1			
91	Задачи на движение в противоположных направлениях	1			
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1			
93	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1			
94	Умножение на двузначное число. <i>Устный счёт.</i>	1			
95	Умножение на двузначное число	1			
96	Задачи на движение в одном направлении	1			
97	Задачи на движение в одном направлении	1			
98	Решение задач на движение в одном направлении.	1			
99	Решение задач на движение в одном направлении.	1			
100	Повторение по теме «Умножение и деление»	1			
101	Контрольная работа за III четверть	1			
102	Работа над ошибками	1			
103	Время. Единицы времени.	1			
104	Время. Единицы времени. Неделя.	1			
105	Время. Единицы времени. Часы	1			
106	Умножение величины на число	1			
107	Таблицы единиц времени.	1			
108	Шар.	1			
109	Деление многозначного числа на однозначное.	1			
110	Нахождение числа по его дроби. <i>Устный счёт.</i>	1			
111	Нахождение числа по его дроби.	1			
112	Деление чисел, которые оканчиваются нулями на	1			

	круглые десятки, сотни, тысячи				
113	Задачи на движение по реке	1			
114	Задачи на движение по реке	1			
115	Всероссийская проверочная работа	1			
116	Работа над ошибками	1			
117	Деление многозначного числа на двузначное	1			
118	Деление величин на число. Деление величины на величину	1			
119	Ар и гектар	1			
120	Ар и гектар	1			
121	Таблица единиц площади	1			
122	Умножение многозначного числа на трёхзначное	1			
123	Деление многозначного числа на трёхзначное число	1			
124	Деление многозначного числа на трёхзначное число	1			
125	Деление многозначного числа с остатком	1			
126	Деление многозначного числа с остатком	1			
127	Прием округления делителя	1			
128	Особые случаи, умножения и деления многозначных чисел. <i>Устный счёт.</i>	1			
129	Особые случаи, умножения и деления многозначных чисел	1			
130	Особые случаи, умножения и деления многозначных чисел	1			
131	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год	1			
132	Работа над ошибками	1			
133	Особые случаи, умножения и деления многозначных чисел	1			
134	Особые случаи, умножения и деления многозначных чисел	1			
135	Повторение и самоконтроль	1			

136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1			
Итого:	136				

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Узморье имени Юрия Алексеевича Гагарина»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО
Узморье

Зам. директора по УВР

Директор МОУ «СОШ с.

им. Ю.А. Гагарина»

_____/А.В. Снурницына / _____/О.Н. Дермелева /

_____/ Е. М. Фомина /

Протокол № ____ от

Приказ № ____ от

« ____ » ____ 2023 года

« ____ » ____ 2023 года

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

Календарно - тематическое планирование составила:

Колоколова Ольга Николаевна

учитель начальных классов,

СЗД

с. Узморье, 2023

