

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Узморье имени Юрия Алексеевича Гагарина»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 /А.В. Снурницына /

Протокол № 1 от
«31» августа 2023 года

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 /О.Н. Дермелева /



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «СОШ с. Узморье

им. Ю.А. Гагарина»

 /Е. М.Фомина /

Приказ № 210 от
«01» сентября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Рабочую программу составила:

Колоколова Ольга Николаевна

учитель начальных классов,

СЗД

Пояснительная записка

Рабочая программа "Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- устава МОУ «СОШ с.Узморье им.Ю.А.Гагарина»;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А. Гагарина»;
- Устава школы МОУ "СОШ с.Узморье им.Ю.А.Гагарина"

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления,

приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисковоисследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
 - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.
- Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия. Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

1кл

Плешаков А.А. "Окружающий мир". Учебник 1ч,2ч ;1 класс,2023года. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;+ тетрадь

2кл

Плешаков А.А., "Окружающий мир". Учебник 1ч,2ч ;2 класс 2023года. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;+ тетрадь

3кл

Плешаков А.А. "Окружающий мир". Учебник 1ч,2ч ;3 класс,2023года. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;+ тетрадь

4кл

Плешаков А.А. "Окружающий мир". Учебник 1ч,2ч ;4 класс, 2023года. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;+ тетрадь

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

1 КЛАСС (66 ч)

Введение -1 ч

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? - 20 ч

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? -12 ч

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда -11 ч

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? -22 ч

Почему Солнце светит днем, а луна ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

ПДД (Правила поведения учащихся на улице и дороге) –10 ч

На наших улицах. Безопасный путь домой. Дорожная азбука. Светофор. Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Ребенок на улице с родителями. Первоклассник как самостоятельный пешеход. Детские игры и дорога. Мы — пассажиры.

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем? -4 ч

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа -20 ч

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо.

Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села -10 ч

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность -9 ч

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение -7 ч

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия -18 ч

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

ПДД (Правила поведения учащихся на улице и дороге) –10 ч

Повторение изученного о ПДД в 1 классе. Дорожные знаки, дорожная разметка. Перекрестки и их виды. Разметка проезжей части улиц и дорог. Сигналы регулировщика. Определение опасных и безопасных участков улиц, дорог в микрорайоне, городе. Правила перехода улиц и дорог. Как переходить регулируемый перекресток. Причины, способствующие возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием детей-пешеходов. Игры и соревнования по ПДД. Повторение изученного материала. Игры.

3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир? - 6 ч

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа -18 ч

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье - 10 ч

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность - 7 ч

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика - 12 ч

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам -15 ч

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

ПДД (Правила поведения учащихся на улице и дороге) –10 ч

Основные правила поведения учащихся на улице (дороге). Движение пешеходов по улице и дороге. Перекрестки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Обязанности пассажиров. Правила перехода улицы (дороги) при выходе из транспортных средств. Правила безопасного проезда в автомобиле. Для чего нужны ремни безопасности, детские кресла и адаптеры. Дорожные знаки и дорожная разметка. Где можно и где нельзя играть.

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество – 9 ч

Знакомство с учебником. Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.

Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога.

Международная Красная книга. Наш проект «Заповедники и национальные парки России». Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 1 по теме «Земля и человечество».

Природа России – 11 ч

Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России.

Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей.

Пустыни. У Черного моря. Проверим себя и оценим свои достижения.

Проверочная работа №2 по теме «Природа России».

Родной край - часть большой страны – 14 ч

Наш край. Поверхность нашего края. Экскурсия. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Полезные ископаемые нашего края. Экскурсия в краеведческий музей. Земля – кормилица. Экскурсия в лес и на луг. Жизнь леса. Жизнь луга. Экскурсия на водоем. Жизнь в пресных водоемах. Наши проекты.

Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 3 по теме «Родной край – часть большой страны».

Страницы всемирной истории – 5ч

Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 4 по теме «Страницы всемирной истории».

Страницы истории России- 19 ч

Государство Русь. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва.

Иван Третий. Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая Отечественная война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 5 по теме «Страницы истории России».

Современная Россия – 10ч

Основной закон России и права человека. Мы - граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 6 по теме «Современная Россия».

Наши проекты. Итоговая контрольная работа.

ПДД (Правила поведения учащихся на улице и дороге) –10 ч

Юные инспектора движения. История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения. Сигналы светофора и регулировщика.

Предупредительные сигналы транспортных средств. Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков. Дорожная разметка и ее предназначение. История появления велосипеда. Правила движения на велосипеде. Требования к водителям велосипедов. ГИБДД и ДПС.

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по окружающему миру

Рабочая программа воспитания ГБОУ ООШ № 2 реализуется через использование воспитательного потенциала уроков окружающего мира. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке окружающего мира общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках окружающего мира предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания окружающего мира для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих статей об окружающем мире для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- включение в урок окружающего мира игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках окружающего мира методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок окружающего мира различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Окружающий мир» через урочную систему обучения и воспитания

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
- Учиться работать по предложенному учителем плану
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре)
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста)
- Слушать и понимать речь других
- Выразительно читать и пересказывать текст
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков)
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике)

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- Слушать и понимать речь других
- Выразительно читать и пересказывать текст
- Вступать в беседу на уроке и в жизни
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

3 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения

4 класс

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Формирование ИКТ- компетентности учащихся.

Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Учатся создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

Учатся готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

В результате изучения окружающего мира ученик должен

знать/понимать:

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;
- государственную символику России, Адыгеи;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Тематическое планирование

1класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол. часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/раб	Практическая раб.	
1	Вводный урок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
2	Что и кто?	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
3	Как, откуда и куда?	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
4	Где и когда	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
5	Почему и зачем?	22			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
	Итого	66ч			

2класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол. часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/раб	Практическая раб	
1	Где мы живем?	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
2	Природа	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
3	Жизнь города и села	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
4	Здоровье и безопасность	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
5	Общение	7			Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f84371d2
6	Путешествия	18		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
	Итого	66		

3класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол. часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего			
1	Как устроен мир	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
2	Эта удивительная природа	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
3	Мы и наше здоровье	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
4	Наша безопасность	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
5	Чему учит экономика	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
6	Путешествия по городам и странам	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
	Итого	68			

4класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол. часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего			
1	Земля и человечество	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
2	Природа России	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
3	Родной край - часть большой страны	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
4	Страницы Всемирной истории	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
5	Страницы истории России	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
6	Современная Россия	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
	Итого	68			

Календарно - тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения		Коррек- тировка
	Введение	1ч			
1	Задавайте вопросы! ПДД: «На наших улицах».	1	5.09		
	Что и кто?	20ч			
2	Что такое Родина?	1	8.09		
3	Что мы знаем о народах России?	1	12.09		
4	Что мы знаем о Москве?	1	15.09		
5	Проект «Моя малая Родина».	1	19.09		
6	Что у нас над головой? (экскурсия)	1	22.09		
7	Что у нас под ногами? (экскурсия) ПДД: «Безопасный путь домой».	1	26..09		
8	Что общего у разных растений? (Практическая работа №1)	1	29.09		
9	Что растёт на подоконнике? (Практическая работа №2)	1	3.10		
10	Что растёт на клумбе. (Практическая работа №3)	1	6.10		
11	Что это за листья? (Практическая работа №4)	1	10.10		
12	Что такое хвоинки? (Практическая работа №5)	1	13.10		
13	Кто такие насекомые?	1	17.10		
14	Кто такие рыбы?	1	20.10		
15	Кто такие птицы?	1	24.10		
16	Кто такие звери?	1	7.11		
17	Что окружает нас дома? ПДД: «Дорожная азбука».	1	10.11		
18	Что умеет компьютер? (экскурсия в компьютерный класс)	1	14.10		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	17.10		
20	На что похожа наша планета? (Практическая работа №6)	1	21.11		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что? и Кто?»..	1	24.11		
	Как, откуда и куда?	12ч			
22	Как живет семья? ПДД: «Светофор».	1	28.11		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	1.12		
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	5.12		
25	Как путешествует письмо?	1	8.12		

26	Куда текут реки?	1	12.12		
27	Откуда берутся снег и лед? (Практическая работа №7)	1	15.12		
28	Как живут растения?	1	19.12		
29	Как живут животные?	1	22.12		
30	Как зимой помочь птицам? (Практическая работа №8)	1	26.12		
31	Откуда берется и куда девается мусор? ПДД: «Дорожные знаки».	1	9.01		
32	Откуда в снежках грязь? (Практическая работа №9)	1	12.01		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	16.01		
	Где и когда?	11ч			
34	Когда учиться интересно?	1	19.01		
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1	23.01		
36	Когда придет суббота?	1	26.01		
37	Когда наступит лето? ПДД: «Правила перехода дороги».	1	30.01		
38	Где живут белые медведи?	1	2.02		
39	Где живут слоны?	1	6.02		
40	Где зимуют птицы?	1	9.02		
41	Когда появилась одежда?	1	13.02		
42	Когда изобрели велосипед? ПДД: «Ребенок на улице с родителями».	1	16.02		
43	Когда мы станем взрослыми?	1	27.02		
44	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	1.03		
	Почему и зачем?	22ч			
45	Почему Солнце светит днем, а солнце ночью?	1	5.03		
46	Почему Луна бывает разной?	1	8.03		
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1	12.03		
48	Почему звенит звонок? (Практическая работа №10)	1	15.03		
49	Почему радуга разноцветная? (Практическая работа №11)	1	19.03		
50	Почему мы любим кошек и собак? ПДД: «Первоклассник как самостоятельный пешеход».	1	22.03		
51	Проект «Мои домашние животные».	1	2.04		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	5.04		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	9.04		
54	Зачем мы спим ночью?	1	12.04		

55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	16.04		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	19.04		
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	23.04		
58	Зачем нужны автомобили? ПДД: «Детские игры и дорога».	1	26.03		
59	Зачем нужны поезда?	1	30.04		
60	Зачем строят корабли?	1	3.05		
61	Зачем строят самолеты?	1	7.05		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	10.05		
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	14.05		
64	Зачем люди осваивают космос? ПДД: «Мы — пассажиры».	1	17.05		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?_(экскурсия)	1	21.05		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	24.05		
	ИТОГО	66ч			

Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения		Коррек- тировка
	Где мы живём?	4			
1	Родная страна. ПДД: «Повторение изученного о ПДД в 1 классе».	1			
2	Город и село. Проект «Родное село».	1			
3	Природа и рукотворный мир	1			
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1			
	Природа	20			
5	Неживая и живая природа	1			
6	Явления природы. П/р « Как измерить температуру»	1			
7	Что такое погода. ПДД: « Дорожные знаки, дорожная разметка».	1			
8	В гости к осени. Неживая природа (экскурсия)	1			
9	В гости к осени. Живая природа.	1			
10	Звёздное небо	1			
11	П/р «Заглянем в кладовые земли»	1			
12- 13	Про воздух и про воду	2			
14	Какие бывают растения. . ПДД: «Перекрестки и их виды».	1			
15	Какие бывают животные	1			
16	Невидимые нити	1			
17	Дикорастущие и культурные растения	1			
18	Дикие и домашние животные	1			
19	П/р «Комнатные растения»	1			
20	Животные живого уголка	1			
21	Про кошек и собак	1			
22	Красная книга	1			
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	1			
24	Проверим себя и оценим свои	1			

	достижения по разделу «Природа». ПДД: «Разметка проезжей части улиц и дорог».				
	Жизнь города и села	10			
25	Что такое экономика.	1			
26	Из чего что сделано	1			
27	Как построить дом	1			
28	Какой бывает транспорт	1			
29	Культура и образование	1			
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1			
31	В гости к зиме (экскурсия)	1			
32	В гости к зиме . ПДД: «Сигналы регулировщика. Определение опасных и безопасных участков улиц, дорог в микрорайоне, городе».	1			
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1			
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»	1			
	Здоровье и безопасность	9			
35	Строение тела человека	1			
36	Если хочешь быть здоров	1			
37	Берегись автомобиля!	1			
38	П/р «Школа пешехода». ПДД: «Правила перехода улиц и дорог».	1			
39	Домашние опасности	1			
40	Пожар!	1			
41	На воде и в лесу	1			
42	Опасные незнакомцы	1			
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1			
	Общение	7			
44	Наша дружная семья. ПДД: «Как переходить регулируемый перекресток».	1			
45	Проект «Родословная»	1			
46	В школе	1			
47	Правила вежливости	1			
48	Ты и твои друзья	1			
49	Мы – зрители и пассажиры	1			
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1			
	Путешествия	18			

51	Посмотри вокруг. ПДД: «Причины, способствующие возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием детей-пешеходов».	1			
52	П/р «Ориентирование на местности»	1			
53	Формы земной поверхности	1			
54	Водные богатства	1			
55	В гости к весне (экскурсия)	1			
56	В гости к весне. Игры и соревнования по ПДД.	1			
57	Россия на карте.	1			
58	Проект «Города России»	1			
59	Путешествие по Москве	1			
60	Московский Кремль	1			
61	Город на Неве	1			
62	Путешествие по планете	1			
63	Путешествие по материкам	1			
64	Страны мира. Проект «Страны мира»	1			
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1			
66	Презентация проекта «Родословная»	1			
67	Презентация проектов «Города России», «Страны мира»	1			
68	Впереди лето. ПДД: «Повторение изученного материала. Игры».	1			
	ИТОГО	68			

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения		Коррек- тировка
	Как устроен мир	6			
1	Природа. ПДД: «Основные правила поведения учащихся на улице (дороге)».	1			
2	Человек. Проект «Богатства, отданные людям»	1			
3	Общество	1			

4	Что такое экология	1			
5	Природа в опасности!	1			
6	<i>Проверочная работа</i>	1			
	Эта удивительная природа	19			
7	Тела, вещества, частицы	1			
8	Разнообразие веществ	1			
9	Воздух и его охрана. ПДД: «Движение пешеходов по улице и дороге».	1			
10	Вода. Пр.р «Свойства воды»	1			
11	Превращение и круговорот воды в природе	1			
12	Берегите воду!	1			
13	Как разрушаются камни	1			
14	Что такое почва. Пр.р «Состав почвы»	1			
15	Разнообразие растений	1			
16	Солнце, растения и мы с вами	1			
17	Размножение и развитие растений. Пр.р «Плоды путешествуют»	1			
18	Охрана растений. ПДД: «Перекрестки и их виды».	1			
19	Разнообразие животных	1			
20	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»	1			
21	Размножение и развитие животных	1			
22	Охрана животных	1			
23	В царстве грибов	1			
24	Великий круговорот жизни	1			
25	<i>Проверочная работа</i>	1			
	Мы и наше здоровье	11			
26	Организм человека. ПДД: «Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств».	1			
27	Органы чувств	1			
28	Надёжная защита организма. Пр.р «Знакомство с внешним строением кожи»	1			
29	Опора тела и движение	1			
30	Наше питание. Пр.р «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах»	1			
31	<i>Проект «Школа кулинаров»</i>	1			
32	Дыхание и кровообращение. Пр.р «Подсчёт ударов пульса»	1			
33	Защита проектов: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1			
34	Умей предупреждать болезни	1			
35	Здоровый образ жизни. ПДД: «Обязанности пассажиров»	1			

36	<i>Проверочная работа</i>	1			
	Наша безопасность	8			
37	Огонь, вода и газ	1			
38	Чтобы путь был счастливым	1			
39	Дорожные знаки	1			
40	<i>Проект «Кто нас защищает»</i>	1			
41	Опасные места. ПДД: «Правила перехода улицы (дороги) при выходе из транспортных средств».	1			
42	Природа и наша безопасность	1			
43	Экологическая безопасность. <i>Пр.р «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»</i>	1			
44	<i>Проверочная работа</i>	1			
	Чему учит экономика	12			
45	Для чего нужна экономика	1			
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1			
47	Полезные ископаемые. <i>Пр.р «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»</i>	1			
48	Растениеводство <i>Пр.р «Знакомство с культурными растениями»</i>	1			
49	Животноводство. ПДД: «Правила безопасного проезда в автомобиле».	1			
50	Какая бывает промышленность.	1			
51	<i>Проект «Экономика родного края»</i>	1			
52	Что такое деньги. <i>Пр.р «Знакомство с современными российскими монетами»</i>	1			
53	Государственный бюджет	1			
54	Семейный бюджет. ПДД: «Для чего нужны ремни безопасности, детские кресла и адаптеры».	1			
55	Экономика и экология	1			
56	<i>Проверочная работа</i>	1			
	Путешествие по городам и странам	12			
57	Золотое кольцо России	1			
58	Города Золотого кольца России	1			
59	<i>Проект «Музей путешествий»</i>	1			
60	Наши ближайшие соседи. ПДД: «Дорожные знаки и дорожная разметка».	1			
61	На севере Европы	1			
62	Что такое Бенилюкс	1			
63	В центре Европы	1			
64	По Франции и Великобритании	1			
65	На юге Европы	1			
66	По знаменитым местам мира . ПДД: «Где	1			

	можно и где нельзя играть».				
67	<i>Проверочная работа</i>	1			
68	Защита проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1			
	ИТОГО	68			

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения		Коррек- тировка
	Земля и человечество	9			
1	Знакомство с учебником. Мир глазами астронома.	1			
2	Планеты Солнечной системы.	1			
3	Мир глазами географа.	1			
4	Мир глазами историка.	1			
5	Когда и где?	1			
6	Мир глазами эколога. ПДД: «Юные инспектора движения».	1			
7	Международная Красная книга.	1			
8	Наш проект «Заповедники и национальные парки России».	1			
9	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа № 1 по теме «Земля и человечество».</i>	1			
	Природа России	11			
10	Равнины и горы России.	1			
11	Моря, озера и реки России. ПДД:	1			

	«История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения».				
12	Природные зоны России.	1			
13	Зона арктических пустынь.	1			
14	Тундра.	1			
15	Леса России.	1			
16	Лес и человек.	1			
17	Зона степей.	1			
18	Пустыни.	1			
19	У Черного моря. ПДД: «Сигналы светофора и регулировщика».	1			
20	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа №2 по теме «Природа России»</i>	1			
	Родной край - часть большой страны	14			
21	Наш край. Поверхность нашего края. Экскурсия.	1			
22	Поверхность нашего края.	1			
23	Водные богатства нашего края.	1			
24-25	Наши подземные богатства.	2			
26	Полезные ископаемые нашего края. Экскурсия в краеведческий музей.	1			
27	Земля – кормилица.	1			
28	Экскурсия в лес и на луг. ПДД: «Предупредительные сигналы транспортных средств».	1			
29	Жизнь леса.	1			
30	Жизнь луга.	1			
31	Экскурсия на водоем	1			
32	Жизнь в пресных водоемах.	1			
33	Наши проекты.	1			
34	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Родной край – часть большой страны».</i>				
	Страницы всемирной истории	5			
35	Мир древности: далёкий и близкий.	1			
36	Средние века: время рыцарей и замков.	1			
37	Новое время: встреча Европы и Америки.	1			

38	Новейшее время: история продолжается сегодня. ПДД: «Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков».	1			
39	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа № 4 по теме «Страницы всемирной истории».</i>	1			
	Страницы истории России	19			
40	Государство Русь.	1			
41	Страна городов.	1			
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1			
43	Трудные времена на Русской земле.	1			
44	Русь расправляет крылья.	1			
45	Куликовская битва.	1			
46	Иван Третий. ПДД: «Дорожная разметка и ее предназначение».	1			
47	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	1			
48	Патриоты России.	1			
49	Пётр Великий.	1			
50	Михаил Васильевич Ломоносов.	1			
51	Екатерина Великая.	1			
52	Отечественная война 1812 года.	1			
53	Страницы истории XIX века. ПДД: «История появления велосипеда».	1			
54	Россия вступает в XX век.	1			
55	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1			
56	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1			
57	Страна, открывшая путь в космос. ПДД: «Правила движения на велосипеде. Требования к водителям велосипедов».	1			
58	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа № 5 по теме «Страницы истории России».</i>	1			
	Современная Россия	10			
59	Основной закон России и права человека.	1			
60	Мы - граждане России.	1			

61	Славные символы России.	1			
62	Такие разные праздники. ПДД: «Требования к водителям велосипедов».	1			
63	Путешествие по России.	1			
64	Путешествие по России.	1			
65	Путешествие по России.	1			
66	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Современная Россия».</i>	1			
67	Наши проекты. ПДД: «ГИБДД и ДПС».	1			
68	Итоговая контрольная работа.	1			
	ИТОГО	68			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Узморье имени Юрия Алексеевича Гагарина»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

_____/А.В. Снурницына / _____/О.Н. Дермелева /

Протокол № ____ от

«__» ____ 2023 года

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ с. Узморье
им. Ю.А. Гагарина»

_____/ Е. М. Фомина /

Приказ № ____ от

«__» ____ 2023 года

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Рабочую программу составила:

Колоколова Ольга Николаевна

учитель начальных классов,
СЗД

с. Узморье, 2023