



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Узморье имени Юрия Алексеевича Гагарина»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО

 /А.В. Снурницына /
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 года

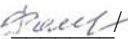
«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР

 /О.Н. Дермелева /



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «СОШ с. Узморье
им. Ю.А. Гагарина»

 /Е. М. Фомина /
Приказ № 210 от
«01» сентября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Рабочую программу составила:

Колоколова Ольга Николаевна

учитель начальных классов,

СЗД

с. Узморье, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа "Русский язык» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- устава МОУ «СОШ с.Узморье им.Ю.А.Гагарина»;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А. Гагарина»;
- Устава школы МОУ "СОШ с.Узморье им.Ю.А.Гагарина"

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета "Русский язык"

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые

средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Цели изучения учебного предмета "Русский язык"

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1кл

Канакина В.П.; Горецкий В.Г.; Русский язык. Учебник. 1 класс,2023г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;+ тетрадь

Горецкий В. Г.; Федосова Н. А. Прописи. 1 класс,2023. В 4 частях;

2кл

Канакина В.П.; Горецкий В.Г.; Русский язык. Учебник. 2 класс,2023г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»; + рабочие тетради

3кл

Канакина В.П.; Горецкий В.Г.; Русский язык. Учебник. 3 класс,2023г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»; + рабочие тетради

4кл

Канакина В.П.; Горецкий В.Г.; Русский язык. Учебник 4 класс,2023г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»; + рабочие тетради

Содержание учебного предмета

1 класс (165 ч.)

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму

Подготовительный букварный период (17ч)

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Основной (Букварный) период 78ч

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - шу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Повторительно - обобщающий (послебукварный) период - 20ч

Повторение изученного в букварный период.

Закрепление полученных лингвистических сведений и навыков письма.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Систематический курс русского языка

1класс (50ч)

Речевое общение

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование *этикетных формул* в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **х** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;

сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

разделительный **ь**;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

2 класс (170 ч.)

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления**, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи {*магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята*}.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается

умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

Наша речь (4ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Предложение (12ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слово и его лексическое значение (22ч)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (63ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи (47ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном

значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Текст (5ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Повторение (15ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

3 класс (170 ч.)

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Язык и речь (2ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи. Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном? имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Имя числительное (общее представление). Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей речи (29ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи (76ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение

глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (14ч)

Правописание и пунктуация. Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Использование мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Использование разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Использование большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, как хорошо* и пр.). Использование слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

4 класс (136 ч.)

4 КЛАСС

Сведения о русском языке-1ч

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика 2ч

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия¹

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика 5ч

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика) 5ч

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология 43ч

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис 16ч

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без

¹ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

называния терминов).

Орфография и пунктуация 50

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи 30

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Резервные уроки - 18ч

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык» через урочную систему обучения и воспитания

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа воспитания МОУ "СОШ с.Узморье " реализуется через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках русского языка предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

использование воспитательных возможностей содержания русского языка для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

иницирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

выбор и использование на уроках русского языка методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык» через урочную систему обучения и воспитания

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

1 класс

Личностные

У учащихся будет сформировано:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- установки на здоровый образ жизни.

Предметные

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн**, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;

- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

2 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- осознание русского языка как явления культуры русского народа;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;

- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

Предметные

Ученик научится:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, шн;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаш*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

Предметные

Ученик научится:

- понимать, что предложение — это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки)
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога; • называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.
- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс:
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- составлять простой план при написании творческой работы, прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- владеть приёмами проверки орфограмм, общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «трудно проверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию ...);
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

4 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
 - восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
 - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
 - внимание к мелодичности народной звучащей речи;
 - положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
 - способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.
- Учащиеся получают возможность для формирования:*
- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;

- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Предметные

Ученик научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).
- Четвероклассники получают возможность научиться-
- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
Резервное время		32	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1класс

№	Тема урока	Колич-во	Дата проведения		Коррект
			план	факт	
1	Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1	4.09		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	5.09		
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1	6.09		
4	Рисование полуовалов и кругов	1	7.09		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	8.09		
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1	11.09		
7	Стартовая диагностика.	1	12.09		
8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1	13.09		
9	Письмо коротких и длинных линий.	1	14.09		
10	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	15.09		
11	Письмо наклонных линий. Письмо коротких и длинных линий.		18.09		
12	Письмо строчной и заглавной букв А, а .	1	19.09		
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о .	1	20.09		
14	Письмо строчной и заглавной букв И, и .	1	21.09		
15	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функции этих букв в слог-слиянии. Письмо изученных букв.	1	22.09		
16	Письмо строчной буквы ы .	1	25.09		
17	Письмо строчной и заглавной букв У, у .	1	26.09		
Основной(букварный) период		78ч			
18, 19	Письмо строчной и заглавной букв Н, н .	2	27.09, 28.09		
20,21	Письмо строчной и заглавной букв С, с .	2	29.09, 2.10		
22	Повторение изученных букв.	1	3.10		
23,24	Письмо строчной и заглавной букв К, к .	2	4.10, 5.10		
25,26	Письмо строчной и заглавной букв Т, т .	2	9.10, 10.10		
27	Письмо слогов и слов с буквами Т, т .	1	11.10		
28	Письмо строчной и заглавной букв Л, л .	1	12.10		
29	Буква Л, л .	1	13.10		
30,31	Письмо строчной и заглавной букв Р, р .	2	16.10, 17.10		
32,33	Письмо строчной и заглавной букв В, в .	2	18.10, 19.10		

34	Закрепление пишем слоги, буквы	1	20.10		
35,36	Письмо строчной и заглавной букв Е, е .	1	23.10, 24.10		
37,38	Письмо строчной и заглавной букв П, п .	1	25.10, 6.11		
39	Письмо строчной и заглавной букв М, м .	1	7.11		
40	Письмо слов с буквами М, м .	1	8.11		
41	Письмо строчной и заглавной букв З, з .	1	9.11		
42	Повторение изученного материала по русскому языку	1	10.11		
43	Письмо слов и предложений с буквами З, з .	1	13.11		
44	Письмо строчной и заглавной букв Б, б .	1	14.11		
45	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов с изученными буквами.	1	15.11		
46	Письмо строчной и заглавной букв Д, д .	1	16.11		
47	Списывание текстов.	1	17.11		
48	Повторение сведения по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д .	1	20.11, 11.11		
49	Письмо строчной и заглавной букв Я, я .	1	21.11		
50	Письмо заглавной буквы Я .	1	22.11		
51	Закрепление написания букв Я, я .	1	23.11		
52	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами.	1	24.11..		
53	Письмо строчной и заглавной букв Г, г .	1	27.11		
54	Написание заглавной буквы Г .	1	28.11		
55	Строчная буква ч , правописание сочетаний ЧА – ЧУ .	1	29.11		
56	Сочетания ЧА – ЧУ .	1	30.11		
57	Заглавная буква Ч .	1	1. 12		
58	Написание буквы ь .	1	4.12		
59	Написание буквы ь , слов и предложений с ь .	1	5.12		
60	Письмо слов с буквой ь .	1	6.12		
61	Заглавная буква Ш .	1	7.12		
62	Буквы Ш, ш , сочетание ШИ (закрепление)	1	8.12		
63	Письмо строчной буквы ж .	1	11.12		
64,65	Заглавная буква Ж , правописание сочетаний ЖИ – ШИ .	2	12.12, 13.12		
66	Написание строчной буквы ё .	1	14.12		
67	Заглавная буква Ё .	1	15.12		
68	Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	1	18.12		
69	Написание букв Й, й .	1	19.12		
70	Написание строчной буквы х .	1	20.12		
71	Написание заглавной буквы Х , слов и предложений с ней.	1	21.12		
72,73	Строчная и заглавная буквы Х, х (обобщающий урок).	1	22.12, 25.12		
74	Повторение изученного материала.	1	26.12		
75	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю .	1	27.12		
76	Написание предложений с буквами Ю, ю .	1	28.12		

77	Написание строчной буквы ц .	1	8.01.		
78	Написание заглавной буквы Ц .	1	9.01		
79	Повторение изученного материала.	1	10.01		
80	Написание строчной буквы э .	1	11.01		
81	Написание заглавной буквы Э .	1	12.01		
82	Написание строчной буквы щ .	1	15.01		
83	Написание заглавной буквы Щ .	1	16.01		
84	Закрепление правописания сочетаний ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ . Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости / звонкости согласные звуки.	1	17.01		
85	Написание букв Ф, ф .	1	18.01		
86	Написание строчных ь и ъ .	1	19.01		
87	Написание букв ь и ъ (закрепление). Повторение написания изученных букв.	1	22.01		
88	Повторение. Особенности согласных звуков.	1	23.01		
89	Резерв. Твердые и мягкие согласные звуки	1	24.01		
90	Резерв. Введение алгоритма при списывании предложения.	1	25.01		
91	Резерв. Перенос слов.	1	26.01		
92	Резерв. Объяснительное письмо слов под диктовку.	1	29.01		
93	. Резерв. Объяснительное письмо слов под диктовку.	1	30.01		
94	Резерв. Как составить предложение из слов.	1	31.01		
95	Резерв. Как из набора форм слова составить предложение..	1	1.02		
96	Резерв. Русский язык, как средство общения	1	2.02		
Повторительно-обобщающий(послебукварный) период		20			
97	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1	5.02		
98	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости.	1	6.02		
99	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я , а также Ь , роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ .	1	7.02		
100	Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных).	1	8.02		
101	Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных).	1	9.02		

102	Повторение пройденного материала: непарные по звонкости / глухости и мягкости / твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1	12.02		
103	Повторение изученного материала: способы обозначения [й'] на письме.	1	13.02		
103	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1	14.02		
104	Повторение лексического материала «Азбуки».	1	15.02		
105	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1	16.02		
106	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1	26.02		
107	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое».	1	27.02		
108	Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа».	1	28.02		
109	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».	1	29.02		
110	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1	1.03		
111	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	1	4.03		
112	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков.	1	5.03		
113	Игровое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	6.03		
114	Резерв.	1	7.03		
115	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1	11.03		
РУССКИЙ ЯЗЫК		50ч			
НАША РЕЧЬ		2ч			
116	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	12.03		
117	Виды речи. Устная и письменная речь.	1	13.03		
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ.		3			
118	Текст (общее представление). Заголовок текста.	1	14.03		
119	Предложение. Установление связи слов в предложении.	1	15.03		
120	Диалог.	1	18.03		
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...		4			
121	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	19.03		
122	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	20.03		
123	Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	21.03		
124	Р/р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	22.03		

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ.		6			
125	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1	1.04		
126	Перенос слов	1	2.04		
127	Перенос слов	1	3.04		
128	Ударение (общее представление)	1	404		
129	Ударные и безударные слоги.	1	504		
130	Р/р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	804		
ЗВУКИ И БУКВЫ		35			
131	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	9.04		
132	Слова с непроверяемым написанием. Словарные слова.	1	10.04		
133	Алфавит. Значение алфавита.	1	11.04		
134	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.	1	12.04		
135	Р/р. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1	15.04		
136	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	16.04		
137	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	17.04		
138	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	18.04		
139	Слова с буквой Э.	1	19.04		
140	Р/р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	22.04		
141	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	23.04		
142	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	24.04		
143	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	25.04		
144	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)	1	26.04		
145	Работа с орфографическим словарём. Проверочный диктант.	1	29.04		
146	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	30.04		
147	Итоговая комплексная контрольная работа.	1	1.05		
148	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	2.05		
149	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	3.05		
150	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	1	6.05		
151	Р/р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	7.05		
152	Слова с удвоенными согласными.	1	8.05		
153	Слова со звуком [й] и буквой «Й»	1	9.05		
154	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	10.05		
155	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	13.05		

156	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ.</i>	1	14.05		
157	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>Словарный диктант</i>	1	15.05		
158	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	16.05		
159	<i>Итоговая административная контрольная работа</i>	1	17.05		
160	Согласные звонкие и глухие звуки.	1	20.05		
161	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	21.05		
162	Итоговая диагностика.	1	22.05		
163	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	23.05		
164	Буквосочетания чк, чн, чт. Проект «Сказочная страничка».	1	24.05		
165	Заглавная буква в словах. Итоговый урок.	1	25.05		
	Итого 165ч				

2 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов			
НАША РЕЧЬ		4 ч.			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			
3.	Как отличить диалог от монолога?	1			
4.	Проверка знаний.	1			
ПРЕДЛОЖЕНИЕ		12 ч.			
5.	Что такое текст?	1			
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1			
7.	Части текста.	1			
8.	Диктант.	1			
9.	Работа над ошибками.	1			
10.	Что такое предложение?	1			
11.	Как из слов составить предложение?	1			
12.	Контрольное списывание.	1			
13.	Что такое главные члены предложения?	1			
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1			
15.	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.	1			
16.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1			
СЛОВО И ЕГО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ		22 ч.			
17.	Как установить связь слов в предложении?	1			
18.	Обучающее сочинение по картине.	1			
19.	Анализ сочинений.	1			

20.	Контрольный диктант.	1			
21.	Работа над ошибками.	1			
22.	Что такое лексическое значение слова?	1			
23.	Что такое лексическое значение слова?	1			
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			
26.	Что такое синонимы?	1			
27.	Что такое антонимы?	1			
28.	Что такое антонимы?	1			
29.	Контрольный диктант.	1			
30.	Работа над ошибками.	1			
31.	Что такое родственные слова?	1			
32.	Что такое родственные слова?	1			
33-34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2			
35.	Какие бывают слоги?	1			
36-37.	Как определить ударный слог?	1			
38-39.	Как переносить слова с одной строки на другую?	2			
ЗВУКИ И БУКВЫ		63 ч.			
40.	Обучающее изложение по серии картинок.	1			
41.	Проверочная работа или тесты.	1			
42.	Контрольный диктант.	1			
43.	Работа над ошибками.	1			
44.	Как различать звуки и буквы?	1			
45 - 46.	Как мы используем алфавит?	2			
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквой?	1			
48.	Как определить гласные звуки?	1			
49.	Контрольный диктант.	1			
50.	Работа над ошибками.	1			
51-54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	4			

55- 57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2			
58.	Обучающее сочинение.	1			
59.	Диктант. Проверочная работа.	1			
60.	Работа над ошибками.	1			
61.	Как определить согласные звуки?	1			
62-63.	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	2			
64.	Слова с удвоенными согласными.	1			
65.	Развитие речи.	1			
66.	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1			
67-68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	2			
69.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1			
70-71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2			
72.	Контрольный диктант.	1			
73.	Проверочная или тестовая работа.	1			
74.	Работа над ошибками.	1			
75.	Подробное изложение по коллективно составленному плану.	1			
76.	Обобщающий урок.	1			
77.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1			
78.	Обучающее изложение.	1			
79.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1			
80.	Контрольный диктант.	1			
81.	Закрепление. Работа над ошибками.	1			
82.	<i>Наши проекты. Рифма.</i>	1			
83-84.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2			
85.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя (тест).	1			
86.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			
87.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			

88.	Проверка парных согласных в корне слова.	1			
89.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1			
90.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1			
91-92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	2			
93.	Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Развитие речи.	1			
94.	Проверка знаний.	1			
95.	Диктант.	1			
96.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1			
97-98.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2			
99.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1			
100.	Контрольное списывание.	1			
101.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1			
102.	Проверка знаний.	1			
103.	Обобщение изученного материала.	1			
ЧАСТИ РЕЧИ		47 ч.			
104-105.	Что такое части речи?	2			
106.	Что такое имя существительное?	1			
107.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
108.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1			
109.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	1			
110 .	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1			
111.	Заглавная буква в кличках животных. Развитие речи.	1			
112.	Заглавная буква в географических названиях.	1			

113.	Обучающее изложение.	1			
114.	Работа над ошибками	1			
115.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1			
116.	Диктант.	1			
117.	Работа над ошибками.	1			
118-120.	Единственное и множественное число имен существительных.	3			
121.	Обучающее изложение.	1			
122.	Работа над ошибками.	1			
123.	Проверка знаний. Тест.	1			
124.	Диктант.	1			
125.	Работа над ошибками.	1			
126-128.	Что такое глагол?	3			
129-131.	Единственное и множественное число глаголов.	3			
132.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1			
133.	Что такое текст-повествование?	1			
134.	Проверка знаний. Тест.	1			
135.	Что такое имя прилагательное?	1			
136-137.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2			
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1			
139-140.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2			
141.	Что такое текст-описание.	1			
142.	Проверка знаний.	1			
143-144.	Общее понятие о предлоге.	2			
145.	Восстановление предложений.	1			
146.	Проверка знаний.	1			
147.	Диктант.	1			
148.	Работа над ошибками.	1			
149-150.	Что такое местоимение?	2			
ТЕКСТ		5 ч.			

151.	Что такое текст – рассуждение?	1			
152.	Закрепление. Проверка знаний.	1			
153.	Контрольный диктант.	1			
154.	Работа над ошибками.	1			
155.	Сочинение по картине.	1			
ПОВТОРЕНИЕ		15 ч.			
156.	Повторение по теме «Текст».	1			
157-158.	Повторение по теме «Предложение».	2			
159.	Повторение по теме «Слово и его значение».	1			
160-161.	Повторение по теме «Части речи».	2			
162.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1			
163.	Повторение по теме «Правила правописания».	1			
164.	Контрольное списывание.	1			
165.	Работа над ошибками	1			
166,167.	Повторение и закрепление изученного материала.	2			
168	Повторение и закрепление изученного материала.	1			
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1			
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1			
	Итого	170			

3 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов			
ЯЗЫК И РЕЧЬ		2 ч.			
1	Наша речь. Виды речи.	1			
2	Наш язык.	1			

ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ		14 ч.			
3-4	Текст. Типы текстов.	2			
5	Предложение.	1			
6	Виды предложений по цели высказывания.	1			
7	Виды предложений по интонации.	1			
8	Предложения с обращением.	1			
9	Обучающее изложение.	1			
10-11	Главные и второстепенные члены предложения.	2			
12-13	Простое и сложное предложение.	2			
14-15	Словосочетание.	2			
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1			
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ		19 ч.			
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1			
18	Синонимы и антонимы.	1			
19	Омонимы.	1			
20	Слово и словосочетание.	1			
21	Фразеологизмы.	1			
22	Обучающее изложение.	1			
23	Части речи.	1			
24	Имя существительное.	1			
25	Имя прилагательное.	1			
26	Глагол	1			
27	Что такое имя числительное?	1			
28	Однокоренные слова.	1			
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1			
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1			
31	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак.	1			
32	Обучающее изложение.	1			
33	Обобщение и закрепление изученного.	1			
34	<i>Проект «Рассказ о слове».</i>	1			

35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1			
СОСТАВ СЛОВА		16 ч.			
36	Что такое корень слова?	1			
37	Как найти в слове корень?	1			
38	Сложные слова.	1			
39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2			
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1			
42	Значение приставок.	1			
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			
44	Значения суффиксов.	1			
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1			
46	Что такое основа слова?	1			
47	Обобщение знаний о составе слова.	1			
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1			
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1			
50	Обучающее изложение	1			
51	<i>Проект «Семья слов».</i>	1			
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА		29 ч.			
52	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	1			
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3			
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4			
60	Обучающее изложение.	1			
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3			
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными.	2			
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1			

67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1			
68-71	Правописание суффиксов и приставок.	4			
72-73	Правописание приставок и предлогов.	2			
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1			
75-77	Разделительный твердый и мягкий знаки.	3			
78	Обучающее изложение.	1			
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1			
80	<i>Проект «Составляем орфографический словарь»</i>	1			
ЧАСТИ РЕЧИ		76 ч.			
81	Части речи	1			
<i>Имя существительное</i>		<i>31 ч.</i>			
82-83	Имя существительное и его роль в речи.	2			
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2			
86	Обучающее изложение	1			
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
88	<i>Проект «Тайна имени»</i>	1			
89-90	Число имён существительных.	2			
91-92	Род имён существительных.	2			
93-94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2			
95	Обучающее изложение.	1			
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			
97	Склонение имён существительных	1			
98,99	Падеж имён существительных.	2			
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка-квакушка».	1			
101	Именительный падеж.	1			
102	Родительный падеж.	1			
103	Дательный падеж.	1			

104	Винительный падеж.	1			
105	Творительный падеж.	1			
106	Предложный падеж.	1			
107	Обучающее изложение.	1			
108	Все падежи.	1			
109	Обобщение знаний.	1			
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1			
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			
112	<i>Проект «Зимняя страничка»</i>	1			
<i>Имя прилагательное</i>		18 ч.			
113-114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2			
115	Роль прилагательных в тексте.	1			
116	Текст – описание.	1			
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1			
118	Род имён прилагательных.	1			
119-120	Изменение имён прилагательных по родам.	2			
121-122	Число имён прилагательных.	2			
123-124	Изменение имён прилагательных по падежам.	2			
125-126	Обобщение знаний.	2			
127	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1			
128	Обобщение знаний.	1			
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			
130	<i>Проект «Имена прилагательные в загадках»</i>	1			
<i>Местоимение</i>		5ч			
131	Что такое местоимения	1			
132	Изменение личных местоимений по родам.	1			
133-134	Местоимение изменяются по числам	2			
135	Обучающее изложение.	1			

<i>Глагол</i>		21ч			
136-138	Значение и употребление глаголов в речи.	3			
139-140	Неопределённая форма глагола.	2			
141-142	Число глаголов.	2			
143	Времена глаголов.	1			
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1			
145-146	Изменение глаголов по временам.	2			
147	Обучающее изложение.	1			
148-149	Род глаголов прошедшего времени.	2			
150-151	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	2			
152-155	Обобщение знаний	4			
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1			
ПОВТОРЕНИЕ		14ч			
157-158	Части речи	2			
159	Обучающее изложение.	1			
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1			
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	1			
162	Правописание приставок и предлогов.	1			
163	Правописание безударных гласных.	1			
164	Правописание значимых частей слова.	1			
165	Итоговый контрольный диктант.	1			
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1			
167	Обучающее изложение.	1			
168	Текст.	1			
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1			
170	КВН «Знатоки русского языка»	1			
	Итого	170			

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов			
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			
2	Характеристика звуков русского языка	1			
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			
7	Учимся понимать фразеологизмы	1			
8	Учимся использовать фразеологизмы	1			
9	Повторяем состав слова	1			
10	Основа слова	1			
11	Неизменяемые слова: состав слова	1			
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1			
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
20	Несклоняемые имена существительные	1			
21	Морфологический разбор имени существительного	1			
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			
24	Склонение имён прилагательных	1			
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1			

27	Местоимение	1			
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			
29	Склонение личных местоимений	1			
30	Глагол как часть речи	1			
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			
32	Неопределенная форма глагола	1			
33	Личные формы глагола	1			
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			
35	I и II спряжение глаголов	1			
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
40	Настоящее время глагола	1			
41	Прошедшее время глагола	1			
42	Будущее время глагола	1			
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			
44	Образование повелительного наклонения глагола	1			
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			
46	Глагол в словосочетании	1			
47	Глагол в предложении	1			
48	Обобщение знаний о глаголе	1			
49	Морфологический разбор глагола	1			
50	Частица не, её значение	1			
51	Наречие: значение, вопросы, употребление	1			

	в речи				
52	Как образуются наречия	1			
53	Наречие: обобщение знаний	1			
54	Союз как часть речи	1			
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1			
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1			
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1			
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1			
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			
73	Словосочетание	1			
74	Связь слов в словосочетании	1			

75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			
76	Простое и сложное предложение	1			
77	Сложные предложения	1			
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			
79	Сложные предложения без союзов	1			
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1			
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			7 ч.
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			
96	Правописание суффиксов имён существительных	1			
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			

98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			27 ч.
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			
103	Правописание личных местоимений	1			
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			
117	Правописание суффиксов глаголов	1			
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			

125	Наблюдаем за правописанием числительных	1			
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1			
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1			
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1			
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			
138	Речь: диалогическая и монологическая	1			
139	Речевая культура диалога	1			
140	Ситуации устного и письменного общения	1			
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			
142	Нормы речевого этикета	1			
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			
145	Текст: тема и основная мысль	1			
146	Текст: заголовок	1			
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
148	Вспоминаем типы текстов	1			
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			
150	Текст. Образные языковые средства	1			

151	Текст. Структура текста	1			
152	Текст. План текста	1			
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			
154	Пишем текст по предложенному плану	1			
155	Как сделать текст интереснее	1			
156	Редактируем предложенный текст	1			
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			
160	Сочинение как вид письменной работы	1			
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			
162	Пишем подробный пересказ текста	1			
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1			
164	Пишем сжатый пересказ текста	1			
165	Пишем сочинение-описание на тему	1			
166	Пишем подробный пересказ текста	1			
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1			
	Итого	170ч			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Узморье имени Юрия Алексеевича Гагарина»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ с. Узморье
им. Ю.А. Гагарина»

_____/А.В. Снурницына / _____/О.Н. Дермелева /
Протокол № ____ от
«__»__ 2023 года

_____/ Е. М.Фомина /
Приказ № ____ от
«__»____ 2023 года

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Календарно - тематическое планирование составила:

Колоколова Ольга Николаевна

учитель начальных классов,

СЗД

с. Узморье, 2023