

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. УЗМОРЬЕ ИМЕНИ ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА
ГАГАРИНА» ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято
На заседании педагогического совета
МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А.Гагарина»
Протокол №7 от 04.05. 2023 г.



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ с. Узморье
им. Ю.А.Гагарина»
Е.М. Фомина
Приказ № 116-од от 05.05. 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Смелая пешка»

Направленность: физкультурно – спортивная

Возраст обучающихся: 7–10 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Объем программы: 108 часов

Грохотова Валентина Викторовна
педагог дополнительного образования

с. Узморье, 2023 год

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смелая пешка» имеет физкультурно-спортивную направленность разработана в соответствии с Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю. А. Гагарина» ЭМР Саратовской области. (приказ №110-од от 31.08.2020 года). Уровень освоения - базовый.

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Смелая пешка» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна программы.

В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Отличительная особенность.

В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах семейных команд» которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника отечества» и др.)

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 7 до 10 лет, в том числе для детей с ОВЗ. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы составляются примерно одного возраста

Возрастные особенности

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности - учебная деятельность. Оказывая значительное влияние на развитие обучающихся, игра в шахматы способствует полноценному общению обучающихся разного возраста.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Форма обучения – очная.

Принцип набора обучающихся в объединение: свободный.

Форма организации деятельности: групповая.

Количество детей в группе: 12 -15 человек.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 1 час по 40 минут и 2 часа по 40 минут. Недельная нагрузка на группу: 3 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи :

Образовательные :

- 1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.
- 2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
- 3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- 4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматиста.
- 5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
- 6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
- 7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие :

- 1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- 2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- 3.Развитие личностного потенциала.
- 4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- 5.Формирование навыков здорового образа жизни.
- 6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные :

- 1.Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
- 2.Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
- 3.Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
- 4.Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
- 5.Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
- 5.Пропаганда шахматного спорта.
- 6.Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

1.3 Планируемые результаты после изучения программы.

Предметные результаты

Учащиеся:

- узнают основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;
- узнают о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля, методы борьбы со связками;
- научатся самостоятельно работать с шахматной доской;
- научатся разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания;
- научатся полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию;
- узнают об игре с шахматными часами (механическими и электронными), о времени, отведенном на партию;
- научатся правильно рассчитывать время в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты;
- изучат правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- узнают о значении материального преимущества и методах использования небольшого материального перевеса;
- изучат все возможные специфические нарушения противника в процессе игры.

Личностные результаты

Ребята:

- научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- научатся правильно вести диалог с арбитром, правильно предлагать ничью;
- научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;
- научатся совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на тричетыре хода), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.

Метапредметные результаты

Учащиеся:

- научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь
- научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- воспитают сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- научатся анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

1.4 Содержание программы.

1.4.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития шахмат	1	1	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Первоначальные понятия Тактика	23	10	13	Текущий контроль, тестирование
3.	Стратегия	21	15	11	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	21	10	11	Текущий контроль, тестирование
5.	Дебют	9	4	5	Текущий контроль, тестирование, опрос
6.	Блиц - турниры	4	-	4	Зачет
7.	Турниры	18	-	18	Тестирование, зачет.
8.	Анализ партий	9	-	9	Текущий контроль, опрос.
10.	Итоговое занятие	1	-	1	Текущий контроль, опрос.
	Всего:	108	40	68	

1.4.2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы.

Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

Тема 2. Первоначальные понятия Тактика.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная

тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Тема 3. Стратегия.

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Тема 4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Тема 5. Дебют.

Теория: Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Тема 6. Блиц – турниры.

Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Тема 7. Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

Тема 8. Анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 9. Итоговое занятие.

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.

1.5.Формы аттестации планируемых результатов программы и их периодичность.

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (*приложение 1*).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

2.2 Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, компьютерный класс и игровой зал.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждого воспитанника), шахматные часы (одни на двоих).

Перечень оборудования компьютерного класса: персональные компьютеры (8 шт.), проектор, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- портреты чемпионов мира по шахматам и информационно-исторический стенд «На шахматном олимпе»,
- альбом шахматной школы (архив), фото-стенд «Наша гордость»,
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников (приложение 1).

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования,

2.3.Список используемых источников

Литература

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I-кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

**Промежуточная аттестация учащихся :
Теоретические задания.**

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

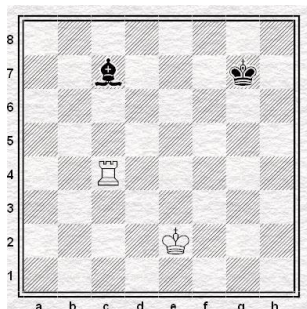
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

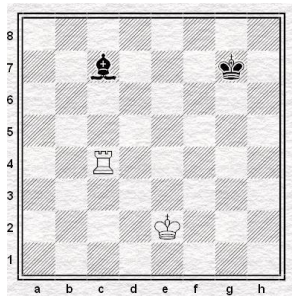
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



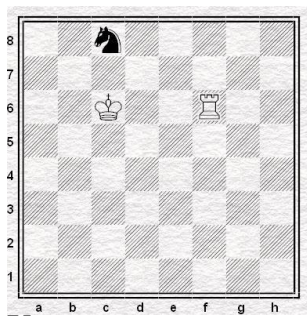
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Приложение 2

Протокол результатов аттестации учащихся

20___/20 учебный год

Вид аттестации		(промежуточная, итоговая)
Творческое объединение:		
Образовательная программа и срок ее реализации:		
Год обучения:		Кол-во учащихся в группе:
ФИО педагога:		

Дата проведения аттестации:
Форма проведения:
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)
Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень 8-10 балл.	Средний уровень 5-7 балл.	Низкий уровень 0-4 балл.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Календарно-тематическое планирование.

№ п.п	Дата	Раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Корректировка
1.Вводное занятие. История развития шахмат 1 час					
1		Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. История происхождения шахмат	1	Текущий контроль, опрос.	
2.Первоначальные понятия Тактика 23 часов					
2		Шахматная доска. Название фигур. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
3		Начальная позиция Ходы фигур. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
4		Тактика. Коневые комбинации. Практика игры. Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
5		Стратегия. Методы атаки на короля, при односторонних рокировках. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
6		Тактика. Пешечные комбинации. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
7		Стратегия.	1	Текущий контроль, тестирование	
8		Стратегия. Открытая линия. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
9		Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
10		Турниры.	2	Текущий контроль, тестирование	
11		Тактика. Тяжелофигурные комбинации. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
12		Эндшпиль. Пешечные окончания. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	

13		Турниры.	1	Текущий контроль, тестирование	
14		Стратегия. Захват открытой линии	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
15		Дебют. Дебютные идеи. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
16		Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Практика игры.	2	Текущий контроль, тестирование	
3.Стратегия 21 часов					
17		Эндшпиль. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
18		Турниры.	2	Текущий контроль, тестирование	
19		Эндшпиль. Планы выигрыша. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
20		Стратегия. Захват открытой линии тяжелыми фигурами. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос,тестирование	
21		Тактика. Тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
22		Эндшпиль. Рост активности короля. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
23		Турниры.	1	Текущий контроль, тестирование	
24		Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
25		Эндшпиль. Ценность пешки в пешечных окончаниях. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
26		Турниры.	2	Текущий контроль, тестирование	
27		Тактика. Комбинации с использованием связи. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
28		Стратегия. Возможность вторжения в лагерь противника. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
29		Турниры.	1	Текущий контроль, тестирование	

30		Эндшпиль. Отдаленная проходная. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
4. Эндшпиль 21 ч					
31		Блиц – турниры.	1	Текущий контроль, тестирование	
32		Практика. Конкурс решения задач.	2	Текущий контроль, тестирование	
33		Тактика. Двойной удар. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
34		Эндшпиль. Отдаленная проходная. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
35		Турниры.	1	Текущий контроль, тестирование	
36		Эндшпиль. Защищенная проходная. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
37		Тактика. Открытый шах. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
38		Компьютерные тесты, используя программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».	2	Текущий контроль, тестирование	
39		Турниры.	1	Текущий контроль, тестирование	
40		Тактика. Завлечение. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
41		Тактика. Блокировка. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
42		Эндшпиль. Ладейные окончания. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
43		Турниры.	1	Текущий контроль, тестирование	
44		Анализы партий.	2	Текущий контроль, тестирование	
5. Дебют 9 час.					
45		Тактика. Отвлечение. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	

46		Эндшпиль. Принципы игры в ладейных окончаниях. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
47		Ладейные окончания. Технические приемы. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
48		Стратегия. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
49		Дебют. Дебютные идеи. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
50		Турниры.	2	Текущий контроль, тестирование	
6.Блиц-турниры 4 часа					
51		Тактика. Освобождение поля. Практика игры. Первоначальные понятия Тактика Первоначальные понятия Тактика	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
52		Блиц – турниры.	2	Текущий контроль, тестирование	
53		Анализы партий.	1	Текущий контроль, тестирование	
7.Турниры 18 часов					
54		Тактика. Освобождение линии. Практика игры. Первоначальные понятия Тактика	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
55		Стратегия. Атака на не рокировавшего короля. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
56		Эндшпиль. Борьба ферзя против пешки. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
57		Консультационные партии.	1	Текущий контроль, тестирование	
58		Турниры.	2	Текущий контроль, тестирование	
59		Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
60		Эндшпиль. Удаление короля сильнейшей стороны. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
61		Консультационные партии.	1	Текущий контроль, тестирование	

62		Тактика. Сочетание идей. Практика игры.	2	Текущий контроль, тестирование	
63		Турниры.	1	Текущий контроль, тестирование	
64		Дебют, Рассмотрение партий. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
65		Эндшпиль. Нахождение пешки на предпоследней горизонтали.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
8.Анализ партий 9 часов					
66		Эндшпиль. План выигрыша. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
67		Тактика. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
68		Блиц – турниры.	2	Текущий контроль, тестирование	
69		Тактика. Уничтожение защиты. Практика игры.	1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
70		Тактика. Разрушение. Практика игры.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
71		Турниры.	1	Текущий контроль, тестирование	
9.Итоговое занятие 2 час					
72		Промежуточная аттестация. Определение дальнейших планов.	2	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
		итого	108		